Des formations dédiées aux acteurs de l'éducation spécialisée

Animées par des professionnels de l'éducation spécialisée

Pour prévenir et gérer les conflits et les violences,
Pour questionner les postures éducatives
et les dynamiques d'équipes

BienVeillance

Expertise en gestion des conflits et des violences

Créé en octobre 2010, l'organisme de formation Bienveillance a formé à ce jour plus de 9000 travailleurs sociaux issus de tous horizons (Handicap, protection de l'enfance, Protection Judiciaire de la Jeunesse, milieu carcéral, précarité, émigration, écoles de formation de travailleurs sociaux, services psychiatriques).

Que s'est-il passé en 2023 pour Bienveillance ? La note moyenne de satisfaction attribuée par nos stagiaires pour l'ensemble de nos formations est de **8,82/10**. Nous avons tracé de nouveaux sillons en animant dans le 33, 41, 57, 64, 92, (Pau, Strasbourg, région bordelaise,….). Maude Cloarec nous a rejoins et a inauguré avec succès la formation créée pour la petite enfance « Appréhender, gérer et accompagner l'agressivité des jeunes enfants ». Bienvenue à elle et à son univers des 0-6 ans. Notre équipe de formateurs se maintient dans une démarche de formation professionnelle et personnelle et assiste à des espaces de supervision et d'APP. Sylvain Gomez fera une pause Bienveillance en 2025 pour se consacrer à d'autres activités.

L'augmentation du nombre de formateurs chez Bienveillance et de leurs talents/compétences/expériences, nous permet de diversifier notre offre de formation. Ainsi pour 2025, **nous vous proposons 4 nouvelles thématiques** **(voir sommaire p.3).**

Devant les budgets formations qui diminuent et face au turn-over des équipes, nous vous proposons dorénavant de faire le LIANT : ainsi, si dans votre structure **VOUS N'AVEZ PAS SUFFISAMMENT DE STAGIAIRES/BUDGET POUR METTRE EN PLACE** ou renouveler **UNE ACTION DE FORMATION** présentée dans ce catalogue, n'hésitez pas à nous contacter afin que nous vous aidions à **MUTUALISER VOS BESOINS** en vous proposant de vous **ASSOCIER** à d'autres directeurs dans la même situation (Etablissements, associations, fondations, écoles de travailleurs sociaux).

Afin de répondre à l'explosion de la demande dans le champ du handicap en région Rhône-Alpes-Auvergne; en protection de l'enfance au niveau national, **nous recherchons deux formateurs.trices** (l'annonce détaillée est consultable à la fin de ce catalogue, ainsi que sur la page d'accueil de notre site : www.bien-veillance.fr). **N'hésitez pas à postuler et/ou faire circuler l'information autour de vous.**

Toute l'équipe vous dit à bientôt pour de nouvelles aventures…

Sommaire

Présentation 4
Qui sommes-nous ? 6
Notre démarche 10

NOS FORMATIONS

Gestion de la violence/aggressivité/conflits

Niv. 1 Contenir avec éthique et bienveillance… pour protéger © 12
Piqûre de rappel du protocole « Gestion de la violence » 14
Niv. 2 Fonction contenante en institution © 16
La posture éducative saine 18
La sanction éducative 20
Niv. 3 Prévenir et gérer sereinement les conflits pour mieux relationner 22
Appréhender, accueillir et gérer l'agressivité des jeunes enfants ***NOUVEAU*** 24

Accompagnement des dynamiques d'équipes

Médiation et cohésion d'équipe 26
Cohérence et harmonisation des pratiques 28
APP (Analyse de la Pratique Professionnelle) 30

Formations pour les cadres

Comment accompagner et soutenir vos équipes lors de phénomènes de violence 32
Fonction contenante en institution 34
Espace d'accompagnement et de soutien 36

Autres thématiques

Formations sur mesure 38
Le Projet Personnalisé : « de la pièce administrative à l'outil opérationnel » ***NOUVEAU*** 40
Les écrits professionnels dans les champs du social et du médico-social ***NOUVEAU*** 42
Accompagner en institution la sexualité des personnes en situation de handicap ***NOUVEAU*** 44
Sensibilisation à l'autisme 46

Nos références 48
Nos offres d'emplois 50

Présentation

Notre catalogue vous présente nos offres de formations pour 2025, finançables dans le cadre des plans de développement de compétences annuels de vos établissements. Notre organisme répond aux exigences de la réforme de la formation en étant certifié Qualiopi.

Toutes nos formations sont proposées en interne et nos animations sont réalisées au sein même de vos structures. Pour les formations en Rhône-Alpes-Auvergne, nous acheminons le matériel nécessaire (tatamis, paperboard, etc..). Pour les autres régions, consultez-nous pour connaître nos modalités.

Nos formations ne nécessitent aucun prérequis. Elles sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Pour cela, nous avons mis en place un partenariat avec l'Agefiph.

Nous étudions toute demande de mise en place d'actions dans votre établissement, adaptées à vos besoins institutionnels. Nous pouvons mettre en place des formations réalisées sur mesure, afin de répondre au plus près des besoins de vos équipes (voir notre offre page 38).

Nous établissons des devis sur simple demande. Nos conditions tarifaires sont les suivantes : coût pédagogique à partir de 1275 euros/jour. Les coûts TTC de nos formations sont variables selon le type et le nombre de formations demandées et la zone géographique.

Dès validation du devis de votre part, nous planifions ensemble cette formation et vous envoyons les documents y afférents (convention, conditions générales de vente, règlement intérieur, convocation aux stagiaires, feuille de préconisation matérielle). Le délai de mise en place d'une action de formation peut varier de 15 jours à 11 mois, en fonction de la période de l'année et de nos disponibilités. Nous sommes un petit OF et nos agendas sont vite remplis : n'hésitez pas à précaler vos formations dès le mois de juin.

Nos 3 niveaux de formation ***« Gestion de la violence »*** peuvent être suivis à la suite, dans le désordre ou indépendamment les uns des autres :

- **Niveau 1** : «Contenir avec éthique et Bienveillance... pour protéger»
- **Niveau 2** : «Fonction contenante en institution»
- **Niveau 3** : «Prévenir et gérer sereinement les conflits... pour mieux relationner»

Qui sommes-nous ?

En professionnels de la formation, passionnés d'éducation et de communication, nous nous appuyons sur notre expérience et notre culture « terrain » du travail social et du monde associatif (sport et animation socio-culturelle).

Nathalie Hocdé

Fondatrice et gérante de Bienveillance
Consultante et formatrice
Thérapeute énergéticienne, guérisseuse (radiesthésie, magnétisme) ; www.nathaliehocde.fr
Éducatrice spécialisée (MECS, ITEP, CER)
Professeur d'Activités Physiques Adaptées, éducatrice sportive (MECS / ITEP , milieu carcéral, ESAT, psychiatrie infantile, club de judo)
Animatrice, coordinatrice, adjointe pédagogique et directrice (association socio-culturelle, centres de vacances intégrant des personnes en situation de handicap)
Diplômée d'État en Éducation Spécialisée (éducatrice) ; Maîtrise STAPS (Sciences et techniques des Activités Physiques et Sportives, option Activités Physiques Adaptées) ; Brevet d'État d'Éducateur sportif en judo. De nombreuses formations en développement personnel et en thérapie psycho-corporelle, gestion des conflits et des violences, développement psycho-sexuel de l'enfant, communication non violente, analyse transactionnelle, systémie, massages de bien-être, soins énergétiques, séjours d'études chamaniques. Appartient à un groupe de supervision depuis 2012
Ancienne athlète de haut-niveau en judo, ceinture noire 2e Dan

Elise Haïkal

Gestion Administrative & secrétariat de Bienveillance
Coordinatrice de la démarche qualité Qualiopi

Adeline Travert

Responsable pédagogique de Bienveillance, formatrice Coaching managérial
Directrice adjointe Pôle milieu ouvert
Cadre socio-éducatif (AEMO, handicap, MECS, EPE PJJ, CEF) Educatrice spécialisée (UEMO PJJ, CER, MECS, Institut spécialisé) Cadre technique Handball (Comité Départemental) Educatrice sportive (IME, IMPRO déficient visuel, auditif, personnes âgées et maladie d'Alzheimer)
MASTER 2 de recherche en sociologie et développement des organisations ; DEUG en Sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS) ; Brevet professionnel de la jeunesse et de l'éducation populaire des activités pour tous (BPJEPS APT) ; Brevet d'état d'éducateur de Handball (BE 1°) ; Certificat d'aptitude Certificat d'aptitude handisport ; développement psycho-sexuel de l'enfant

Céline Kazarian

Formatrice
Coach professionnelle individuelle et d'équipe accréditée par la fédération internationale EMCC et certifiée par l'État RNCP
Accompagnement des professionnels et des managers du médico-social et du social
Animatrice APP
Cheffe de service éducatif (MAS) Professeur d'Activités Physiques Adaptées, éducatrice sportive (IME, IES, clubs de Judo et de Natation) Animatrice et adjointe pédagogique (associations socio-culturelles, Service des Sports en Mairie)
Coordinatrice de l'évaluation interne et de la qualité (IES)
Formation en perfectionnement de coaching d'équipe chez NRGy Training ; Certification de coaching personnel et professionnel à l'Institut des Neurosciences Appliquées (INA), CAFERUIS, Maîtrise en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS), option «activités physiques adaptées» ; Brevet d'État d'Éducateur Sportif en judo; Brevet National de Sécurité et de Sauvetage Aquatique De nombreuses formations : dans le champ de l'autisme et du handicap; gestion des conflits et des violences ; systémie ; développement personnel et psycho-corporel ; développement psycho-sexuel de l'enfant. Ancienne athlète de haut-niveau en judo ; ceinture noire 2ème Dan

Dominique Vidal

Formateur
Chef de service éducatif (DITEP, CER, CEF)
Création d'un accueil de jour (DITEP), Réécriture du projet de service d'un CER, réponse d'un appel à projet « Colas Life : « en route vers l'école » et pilotage du programme, Animation des groupes de travail pour le projet du pôle justice d'une association, intervention en centre de formation des travailleurs sociaux : « La Rouatière » (66).
Educateur spécialisé (CEF, MECS, Séjour de rupture).
Formateur sport en centre EPIDE.
Diplômé d'État en Éducation Spécialisée (éducateur) ;
Licence STAPS option éducation et motricité.
Formations en systémie, conduite des entretiens familiaux, écrits professionnels, Addictologie. Pratiquant Jujitsu brésilien, Vététiste, Motard, Coupe du monde Universitaire rugby à XIII.

Maude Cloarec

Formatrice Bienveillance
Thérapeute psychocorporel et énergétique (spécialisée dans les blocages émotionnels conscients et inconscients)
Educatrice de Jeunes Enfants (Crèches municipales, crèches parentales, foyer d'accueil
d'urgence)
Intervenante dans les Etablissements d'Accueil du Jeune Enfant (EAJE) : Méthodes éducatives et de bien-être sur la thématique du lien parent/enfant
Diplômée d'Etat D'Educatrice de Jeunes Enfant
Multiples formations approches thérapeutiques naturelles : (soins énergétiques, massages, EMDR, ETDE, EFT, Fleurs de Bach…)
Multiples formations dans le secteur de la petite enfance : (DME, DBL, Bain enveloppé, Yoga, réflexologie pédiatrique, massage bébé…)
Grande voyageuse, danseuse et artiste peintre

OUTILS D'EVALUATION DE LA FORMATION

Dans le cadre de la démarche qualité **Qualiopi,** voici les outils que nous mettons en place pour évaluer la qualité de chacune de nos formations :
- Evaluation initiale de positionnement des stagiaires
- Bilan oral à la fin de chaque demi-journée de travail
- Bilan final, oral et écrit, avec les stagiaires (questionnaire d'acquisition des compétences et de satisfaction)
- Bilan "à chaud" à l'issue de la formation avec les cadres institutionnels
- Evaluation post formation, 3 mois après l'action de formation, avec un questionnaire de satisfaction (pour les stagiaires et les responsables de la structure)

Notre démarche

La démarche de prévention et de gestion des conflits et des violences

Afin de limiter l'agressivité de la personne accompagnée, le professionnel se doit d'utiliser une communication efficace (verbale et non verbale) et d'adopter **une posture éducative bienveillante et adaptée.**

Pour garantir la permanence d'un **cadre éducatif cohérent** et sécurisant, l'adulte référent doit savoir poser une **autorité saine** et des **sanctions adaptées** pour assurer une **fonction contenante** et gérer un groupe sereinement. Une réflexion pragmatique autour de la **cohérence et l'harmonisation des pratiques** des professionnels peut renforcer cette fonction contenante.

Pour éviter de réagir en miroir quant aux situations complexes du quotidien et d'être poussés dans leurs pulsions d'agressivité, les travailleurs sociaux doivent **prendre du recul** quant à leurs pratiques éducatives.

Les espaces d'**APP** - et **d'accompagnement et de soutien aux cadres-** permettent ce pas de côté pour continuer à **penser et élaborer des projets personnalisés.**

Aucune vie institutionnelle ne peut échapper aux lots de **conflits, incivilités et violences verbales**. En gérant bien les moments de tensions et de désaccords, le conflit est un outil très riche qui vient servir et enrichir la relation… à condition de savoir les régler pour ne pas que l'escalade de l'agressivité n'aille trop haut et ne cause des dommages relationnels trop conséquents.

« Prendre soin de soi pour pouvoir prendre soin des autres » : pour rester bienveillant, l'adulte doit être capable de gérer son **stress,** et de conscientiser sa propre **agressivité.**

Enfin, certains professionnels se retrouvent régulièrement confrontés à des **violences physiques**. Nous avons créé un protocole de contenance physique doux, éthique et bienveillant où le **respect** et la **protection** de la personne accompagnée sont au cœur de l'action qui se veut éducative. Loin de l'idée de devenir un "Bruce Lee", spécialiste de la self défense, un travailleur social peut apprendre des techniques non violentes pour contenir efficacement la personne accompagnée. Ainsi contenue, la personne en souffrance peut aller au bout de sa crise en libérant ses émotions, **sans que le passage à l'acte ne soit destructeur ni préjudiciable.**

Formé, l'éducateur peut affronter ces moments de crise avec **moins d'appréhension et de stress ; sans se mettre en danger,** en ne répondant pas à la violence par la fuite ou la violence.

Des méthodes actives

Nous partons toujours de l'**éprouvé du corps en action** pour apporter ensuite les étayages théoriques. Nos formations sont animées à l'aide de **méthodes actives** et **d'outils pratiques** réinvestissables dans le quotidien. Nous alternons des **temps d'échanges** et de **partages d'expériences**, des **exercices pratiques corporels** et des **apports théoriques et méthodologiques**. Les programmes sont construits sur mesure à partir **d'exemples concrets** apportés par les participants et comportent des **études de cas et des mises en situation** sous formes de méthodes théâtrales ludiques (jeux de rôles, théâtre forum, etc…)

Contenir avec éthique et bienveillance... pour protéger

Gestion de la violence© (Niveau 1)

Pour permettre aux travailleurs sociaux d'appréhender et de gérer plus sereinement les passages à l'acte violent des personnes accompagnées, nous avons créé un protocole de contenance physique doux, éthique et bienveillant où le bien-être et la protection de la personne en crise sont au cœur de l'action qui se veut éducative.

En termes de prévention, nous réfléchirons ensemble aux médias éducatifs susceptibles de canaliser et de transmuter la violence.

PUBLIC

Structures confrontées à de la violence (prévention et gestion)
Formation accessible à tous, sans prérequis

OBJECTIFS

• Comprendre le sens des passages à l'acte violent pour mieux les accompagner et s'en protéger psychologiquement
• Découvrir, pour pouvoir anticiper et travailler en équipe, les actions de prévention et le protocole de la gestion de la violence
• Apprendre comment canaliser et contenir la violence (physiquement, psychiquement et affectivement) :
- par des techniques physiques et posturales
- par des méthodes de communication
- par des médias éducatifs

CONTENU

Les positions et réactions du professionnel face à la violence

• Les comportements spontanés : fuite, sidération ou affrontement
• Clarifier ses limites, ses peurs et leurs conséquences dans la gestion de la crise
• L'intelligence émotionnelle : comment prendre du recul et gérer ses émotions

Les médias éducatifs pour canaliser la violence

• Médias pour apaiser
• Médias pour externaliser les pulsions d'agressivité

Le protocole de la contenance physique

• Différence entre contention et contenance physique
• Les signes précurseurs et la signification du passage à l'acte violent
• Apprentissage de techniques non violentes et simples (issues du judo et du jiu-jitsu)
• La régulation des professionnels : la posture éducative adaptée lors d'une crise
• La fin de la crise, le passage d'un relais éducatif et l'accueil empathique des émotions
• La reprise après crise entre le professionnel et la personne accompagnée

Les bénéfices de la contenance physique

• L'externalisation des conflits psychiques grâce à l'enveloppement corporel
• Le travail de deuil possible par la mise en mots des maux
• L'intériorisation de la norme et des limites
• L'apaisement et la sécurisation de la personne en crise et du groupe

Les limites de la contenance physique

• L'éthique, les attitudes à bannir, les conditions pour intervenir
• Les caractéristiques psychologiques et le vécu de la personne en souffrance
• Les conséquences d'une utilisation abusive ou inappropriée de la méthode

LE + DE LA FORMATION

Méthode pédagogique active et concrète alliant théorie et pratique, élaborée avec des psychologues.
** Tatamis fournis (pour les formations en région Rhône-Alpes-Auvergne ; pour les autres régions, nous contacter pour trouver ensemble une solution)*

NOUVEAUTE : pour répondre à vos besoins de mutualiser vos actions de formations, nous allons organiser dans l'année des sessions inter-établissements qui se dérouleront dans la région Rhône-Alpes (dates et lieux non encore définis). Nous ferons une communication de ces évènements par mail et Linkedin. N'hésitez pas à nous contacter dès maintenant si vous êtes intéressés pour y inscrire des salariés.

DURÉE

26 heures, soit 4 jours (2+2)

Contactez-nous pour plus d'informations

Piqûre de rappel du protocole "Gestion de la violence"

Afin que les professionnels formés ne perdent pas les acquis de la formation en gestion de la violence « Contenir avec éthique et bienveillance…pour protéger », il est important qu'ils puissent régulièrement en revisiter les apprentissages.

Ce retour sur expérience permet de réviser les techniques du protocole de contenance physique. Il est également l'occasion d'échanger autour de scènes de violence vécues par les professionnels afin d'en décrypter les enjeux et remédiations possibles.

PUBLIC

Structures ayant proposé à leurs professionnels la formation gestion de la violence : « Contenir avec éthique et Bienveillance… pour protéger »

OBJECTIFS

• Evaluer les acquis de la formation initiale
• Renforcer les apports théoriques et pratiques
• Interroger sa pratique quant aux passages à l'acte violents éprouvés sur le terrain

CONTENU

La journée se construit en fonction des attentes et besoins des professionnels et de la structure

Le protocole de gestion de la violence

• Réviser les techniques de contenance physique
• Revisiter les postulats d'une posture éducative saine

Le retour sur expérience

• Analyse et décryptage des situations vécues en s'appuyant sur :
 - la révision des apports théoriques déjà visités lors de la formation initiale
 - nouvel(aux) apport(s) théorique(s)

LE + DE LA FORMATION

Nous partons toujours d'une mise en situation, de l'éprouvé corporel, pour ensuite étayer par de la réflexion collective et de la théorie.

Pour adapter et cibler au maximum cette journée « piqûre de rappel » aux besoins de l'équipe, elle peut être complétée en amont d'une journée supplémentaire sur le terrain : le formateur assiste à une journée traditionnelle aux côtés des éducateurs pour venir prendre des infos en direct du quotidien éducatif.

DURÉE

06h30, soit 1 journée
ou 13h00 avec présence du formateur 1 journée en amont sur le terrain

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

Fonction contenante en institution

Optionnel : Gestion de la violence niveau 2

Au cours de cette formation nous proposons aux professionnels des outils concrets afin qu'ils puissent exercer la fonction contenante liée à leur statut d'adulte référent et retrouver une posture d'autorité saine.

Nous aborderons également les sanctions, véritables outils éducatifs au service de la mise en place d'un cadre éducatif sécurisant et contenant.

PUBLIC

Équipe rencontrant des difficultés pour poser et faire respecter un cadre éducatif. Formation accessible à tous, sans prérequis (il n'est pas nécessaire que l'équipe ait suivi la formation « Contenir avec éthique et Bienveillance… pour protéger ; gestion de la violence niveau 1 » pour suivre cette formation)

OBJECTIFS

• Comprendre les intérêts et les limites de la fonction contenante institutionnelle
• Clarifier les quatre postures d'autorité pour permettre aux professionnels de mieux se positionner dans la relation éducative
• Comprendre l'intérêt du travail en équipe pour réussir à poser un cadre éducatif sain, sécurisant et constant
• Repenser la sanction comme un acte éducatif qui ait du sens pour le jeune et en rapport avec son passage à l'acte
• Révision du protocole de gestion de la violence (optionnel)

CONTENU

La fonction contenante institutionnelle

• La fonction contenante, qu'est-ce que c'est ?
• Les fondements de la fonction contenante
• Les différents cadres éducatifs : intérêts et limites (pour les personnes accompagnées et les professionnels)

Comment poser son autorité face à un groupe ?

• Les différentes autorités "du laxisme à l'autoritarisme": leurs conséquences sur la relation
• L'importance du travail en équipe : l'intérêt de la complémentarité des postures
• Le triptyque de l'autorité (être, avoir et faire)
• Affectivité et autorité dans la relation éducative (entre lien et Loi)

La sanction éducative au service de la relation éducative

• Typologie et sens éducatif de la sanction
• Les modalités, principes et limites de la sanction
• Les sanctions positives et novatrices
• Conceptualisation d'un outil de synthèse transposable au quotidien

Optionnel : *gestion de la violence (pour les équipes ayant suivi le niveau 1)*
• Retour sur expérience, révisions, ajustements, nouveaux apports
• Inclusion de nouveaux collègues dans une équipe ayant suivi le niveau 1 (acquisition du langage commun)

LE + DE LA FORMATION

Utilisation sous forme pratique d'outils issus de l'analyse transactionnelle :
chaque professionnel peut se les approprier de manière concrète et efficace.
Mise en place d'un théâtre forum.

DURÉE

26 heures, soit 4 jours (2+2)

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif)

La posture éducative saine

Optionnel : *gestion de la violence niveau 2*

Au cours de cette formation, nous proposons aux professionnels des outils concrets afin qu'ils puissent exercer la fonction contenante liée à leur statut d'adulte référent et retrouver une posture d'autorité saine.

Comment poser un cadre sans tomber dans l'autoritarisme ?
Comment assouplir ce dit cadre sans tomber dans le laxisme ?
Comment poser et tenir ce cadre dans une complémentarité d'équipe ?

18

PUBLIC

Équipe rencontrant des difficultés pour poser et faire respecter un cadre éducatif
Formation accessible à tous, sans prérequis (il n'est pas nécessaire que l'équipe ait suivi la formation « Contenir avec éthique et Bienveillance…pour protéger ; gestion de la violence niveau 1 » pour suivre cette formation)

OBJECTIFS

• Comprendre les intérêts et les limites de la fonction contenante institutionnelle
• Clarifier les quatre postures d'autorité pour permettre aux professionnels de mieux se positionner dans la relation éducative
• Comprendre l'intérêt du travail en équipe pour réussir à poser un cadre éducatif sain, sécurisant et constant
• Révision du protocole de gestion de la violence (optionnel)

CONTENU

La fonction contenante institutionnelle
• La fonction contenante, qu'est-ce que c'est ?
• Les fondements de la fonction contenante
• Les différents cadres éducatifs : intérêts et limites (pour les personnes accompagnées et les professionnels)

Comment poser son autorité face à un groupe ?
• Les différentes autorités "du laxisme à l'autoritarisme": leurs conséquences sur la relation
• L'importance du travail en équipe : l'intérêt de la complémentarité des postures
• Le triptyque de l'autorité (être, avoir et faire)
• Affectivité et autorité dans la relation éducative (entre lien et Loi)

Optionnel : gestion de la violence
(pour les équipes ayant suivi le niveau 1)
• Retour sur expérience, révisions, ajustements, nouveaux apports
• Inclusion de nouveaux collègues dans une équipe ayant suivi le niveau 1 (acquisition du langage commun)

LE + DE LA FORMATION

Utilisation sous forme pratique d'outils issus de l'analyse transactionnelle : chaque professionnel peut se les approprier de manière concrète et efficace.
Mise en place d'un théâtre forum.

DURÉE

13 heures, soit 2 jours
Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

La sanction éducative

Optionnel : *gestion de la violence niveau 2*

Au cours de cette formation nous travaillerons les sanctions, outils éducatifs au service d'un cadre éducatif sécurisant et contenant. Dans les institutions, les équipes ont parfois du mal à faire la différence entre une punition et une sanction.
Or, les sanctions posées sans rapport avec le sens du passage à l'acte de la personne accompagnée sont souvent contre-productives. Incomprises, elles peuvent être vécues comme punitives et inspirer de l'injustice et de la défiance.

PUBLIC

Équipe rencontrant des difficultés pour trouver et poser des sanctions éducatives qui aient du sens en fonction de la problématique, de l'âge et de la signification de l'acte posé par la personne accompagnée. Formation accessible à tous, sans prérequis (il n'est pas nécessaire que l'équipe ait suivi la formation « Contenir avec éthique et Bienveillance…pour protéger ; gestion de la violence niveau 1 » pour suivre cette formation)

OBJECTIFS

• Repenser la sanction comme un acte éducatif qui ait du sens pour le jeune
• Révision du protocole de gestion de la violence (optionnel)

CONTENU

La sanction éducative au service de la relation éducative

• Typologie et sens éducatif de la sanction
• Les modalités, principes et limites de la sanction
• Les sanctions positives et novatrices
• Conceptualisation d'un outil de synthèse transposable au quotidien

Optionnel : gestion de la violence (pour les équipes ayant suivi le niveau 1)

• Retour sur expérience, révisions, ajustements, nouveaux apports
• Inclusion de nouveaux collègues dans une équipe ayant suivi le niveau 1 (acquisition du langage commun)

LE + DE LA FORMATION

Utilisation sous forme pratique d'outils issus de l'analyse transactionnelle : chaque professionnel peut se les approprier de manière concrète et efficace. Mise en place d'un théâtre forum.

DURÉE

13 heures, soit 2 jours consécutifs

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

« Prévenir et gérer sereinement les conflits pour mieux relationner »

Optionnel : *gestion de la violence niveau 3*

Les travailleurs sociaux gèrent régulièrement des conflits avec les personnes accompagnées, les familles, les partenaires extérieurs et leurs collègues.
Le conflit, pris dans un sens négatif, apparait souvent comme un frein dans notre quotidien professionnel.

Cette formation propose de penser le conflit avec un autre regard, d'apprendre à le vivre et à le décrypter différemment pour qu'il vienne servir et enrichir la relation.
Pour cela, nous allons revisiter les postulats de l'hygiène relationnelle et travailler sur une communication non violente (CNV) et apaisée.

22

PUBLIC

Équipes pluridisciplinaires confrontées à des situations professionnelles conflictuelles (nommées ou larvées). Formation accessible à tous, sans prérequis.

OBJECTIFS

• Comprendre les mécanismes d'un conflit afin de le dédramatiser et de mieux le gérer
• Découvrir des outils de connaissance de soi et de l'autre pour mieux relationner et ainsi prévenir les conflits
• Acquérir des outils pour savoir résoudre les conflits
  - Comprendre les émotions
  - Exprimer posément ses besoins
  - Formuler des demandes adaptées
• Révision du protocole de gestion de la violence (optionnel)

CONTENU

Un conflit, qu'est-ce que c'est ?
• Les différentes catégories et formes de conflits et leur signification s
• Les causes du conflit
• Les mécanismes du conflit : "du simple désaccord à l'explosion"

Les attitudes face aux conflits
• Les 3 comportements spontanés (fuite, soumission ou affrontement)
• Clarifier ses préjugés, croyances et leurs conséquences sur la pratique professionnelle
• Un comportement non inné : l'assertivité

La prévention des conflits : l'hygiène relationnelle et les enjeux relationnels
• Les positions de vie : comment je me positionne dans la relation et ce que cela induit
• Les 4 accords toltèques : fondements d'une relation saine et adulte
• Les appâts relationnels
• Le triangle de Karpman : victime, bourreau, sauveur
• Sortir des non-dits et savoir refuser explicitement, sans vexer

La résolution des conflits (avec le DESC et la communication non violente CNV)
• Prendre conscience, adapter et contrôler l'expression de ses émotions et besoins
• Formulation d'une demande explicite et adaptée (fond et forme)

Optionnel : gestion de la violence (pour les équipes ayant suivi le niveau 1)
• Retour sur expériences, révisions, ajustements, nouveaux apports
• Inclusion de nouveaux collègues dans une équipe ayant suivi le niveau 1 et/ou 2 (acquisition du langage commun relatif au protocole de gestion de la violence physique)

LE + DE LA FORMATION

Utilisation sous forme pratique d'outils issus de l'analyse transactionnelle, de la CNV et du théâtre forum : chaque professionnel peut se les approprier de manière concrète et efficace. En mettant en place un cadre sécure, l'animateur permet des échanges sains et constructifs.

DURÉE

26 heures, soit 4 jours (2+2)
Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

Appréhender, accueillir et gérer l'agressivité des jeunes enfants

L'agressivité des jeunes enfants est souvent vécue comme violente et source de tension au sein des équipes. Les professionnels peuvent se montrer démunis face à la multiplication de ces gestes agressifs. C'est quoi l'agressivité ? Quel est son rôle dans le développement de l'enfant ? Que vit l'enfant ? Que peut-on mettre en place pour accueillir et accompagner avec bienveillance ces enfants ? Autant de questions qui seront traitées lors de cette formation.

PUBLIC

Equipes travaillant au contact de jeunes enfants dans le secteur du social (MECS, pouponnières, Accueil mère/enfants ou parents/enfants). Equipes du secteur de la petite enfance (Etablissements d'Accueil des jeunes enfants, Relais petite enfance, Lieu d'accueil de la petite enfance). Formation accessible à tous, sans prérequis

OBJECTIFS

Appréhender l'agressivité des jeunes enfants

• Comprendre les émotions des petits
• Clarifier la notion d'agressivité chez ce public

Accueillir et gérer les comportements agressifs des petits

• En agissant par la posture professionnelle
• En découvrant des outils éducatifs

CONTENU

Découvrir et reconnaître les principes fondamentaux de l'agressivité chez le tout petit

• Les besoins fondamentaux du jeune enfant
• Les émotions : sources et réactions
• Qu'est-ce que l'agressivité chez le tout petit et à quoi sert-elle ?
• L'évolution de l'agressivité chez le jeune enfant : retour sur le développement de l'enfant

Comment réagir face à l'agressivité du jeune enfant ?

• Changer son regard sur l'agressivité du petit
• La posture professionnelle face au débordement émotionnel et l'agressivité
• Accueillir et accompagner l'agressivité avec bienveillance : découverte et mise en place d'outils et pratiques pédagogiques

LE + DE LA FORMATION

Méthode pédagogique alliant théorie et pratique afin de changer sa posture et son regard sur l'agressivité du jeune enfant. Découverte d'outils éducatifs concrets, accessibles et réalisables au sein des structures.
Diplômée d'Etat d'éducateur de jeunes enfants et thérapeute psychocorporel, la formatrice vous invite dans le monde émotionnel du tout petit.

DURÉE

26 heures, soit 4 jours (2+2)

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

Médiation et cohésion d'équipe

La force et l'efficacité d'une équipe se trouvent dans sa cohésion et sa capacité à communiquer facilement. Cette formation a pour objectif de travailler sur le facteur humain et ses interactions.

Elle vise à (re)créer une véritable dynamique d'équipe, en permettant la résolution de conflits en son sein. Pour cela, nous apprendrons à sortir des non-dits et des conflits larvés afin de (re)créer les conditions favorables au dialogue.

PUBLIC
Toute équipe rencontrant des problèmes de communication et de cohésion
Formation accessible à tous, sans prérequis

OBJECTIFS
• Découvrir des outils de connaissance de soi et des autres afin de mieux travailler ensemble
• Apprendre des outils de communication pour dépasser les contentieux de manière douce et bienveillante
• Partager un moment ludique pour favoriser la complicité professionnelle

CONTENU
Mieux communiquer pour prévenir et régler les conflits
• Les 4 accords toltèques (fondements d'une relation saine et adulte)
• Faire un compliment, une critique, de façon constructive et bienveillante

Construire une identité d'équipe positive
• Distinction et définition des rôles, place et fonction de chacun des membres de l'équipe
• Nos croyances et projections « sur » l'autre et leurs conséquences relationnelles
• Trouver un accord, un consensus, malgré les différences, au service de l'intérêt supérieur commun

LE + DE LA FORMATION
En mettant en place un cadre sécure et des ateliers ludiques, l'animateur permet des échanges sains et constructifs pour sortir avec bienveillance des conflits larvés et non-dits. Utilisations d'outils issus de l'analyse transactionnelle et de la communication non violente.

DURÉE
13 heures, soit 2 jours consécutifs

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

Cohérence et harmonisation des pratiques

L'application des « règles de vie » représente un élément fondamental du travail des éducateurs ET l'espace de rencontre avec le public. Paradoxalement, transgressions de la règle et écarts au cadre ne sont pas l'apanage des enfants/adolescents pris en charge: les professionnels y sont aussi confrontés dans leurs pratiques éducatives.
C'est dans cet espace du quotidien éducatif que la cohérence et la cohésion entre les adultes peuvent être menacées.

PUBLIC

Equipes confrontées à des difficultés de cohérences dans les actes de la vie quotidienne avec le public accueilli.
Formation accessible à tous,
sans prérequis

OBJECTIFS

• Co-construire un consensus autour des pratiques de prise en charge de la vie quotidienne qui permette d'articuler la dynamique collective et l'expression des individualités
• Apprendre à utiliser un outil nommé « Activité d'ajustement (AA) » :
Support d'animation interactif visant la co-construction groupal d'un consensus des pratiques
• Agencer et hiérarchiser la communication d'équipe au service du lien et des pratiques partagées

CONTENU

• Susciter une réflexion collective sur la construction groupale et l'évolution des postures éducatives
• Identifier les résonances personnelles liées aux postures éducatives
• Réguler les pratiques d'accompagnement et les savoir-être dans la relation quotidienne avec le public
• Réactiver des leviers de communication : espace, temps, et outils de communication
• Apports théoriques : la dynamique d'une profession dans un hébergement collectif « organisé » (Sociologie des organisations, approche interactionniste)

LE + DE LA FORMATION

Formation action autour de l'outil AA :
Pour chaque équipe, structurer « l'espace intermédiaire » de prise en charge afin de limiter le passage à l'acte et de réguler les conflits au sein des équipes (rivalités, clivages, incompatibilités)

DURÉE

13h00, soit 2 journées

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

Analyse des pratiques professionnelles

Les situations complexes du quotidien peuvent amener les professionnels à des sentiments d'impuissance et/ou provoquer chez eux des réactions en miroir face aux agir des personnes accompagnées. Cela peut générer une sensation d'épuisement et de démotivation.

Pour éviter cela, il est important que les équipes puissent bénéficier d'un espace de pensée ; pour prendre de la hauteur quant à leurs pratiques éducatives et sortir de l'action-réaction ; pour comprendre le sens des passages à l'acte des personnes accompagnées et ainsi mieux les contenir ; pour élaborer sereinement des remédiations éducatives et relancer la machine à projets. Pour cela, nous proposons des séances d'APP au cours desquelles nous accompagnons et étayons vos équipes dans leur cheminement et leurs hypothèses de travail.

PUBLIC

Toute équipe ayant besoin de prendre du recul et de se réinterroger sur sa pratique face aux difficultés rencontrées (avec les bénéficiaires, les familles, entre collègues, collaborateurs…).
Formation accessible à tous, sans prérequis

OBJECTIFS

• Partager et mutualiser des expériences
• Poser un regard distancié sur les pratiques
• Elaborer une réflexion personnelle et collective à partir de situations concrètes
• Donner du sens aux « symptômes » professionnels pour en élaborer les solutions
• Favoriser un esprit et une dynamique d'équipe autour d'un projet fédérateur en lien avec l'accompagnement des personnes bénéficiaires
• Lutter contre l'épuisement professionnel par la circulation de la parole et l'expression émotionnelle

CONTENU

Directement lié aux besoins et attentes des stagiaires et/ou de la structure et aux apports du groupe, il s'appuiera sur :
• Les ressources individuelles des stagiaires (expérience professionnelle, parcours personnel…)
• Les ressources de l'équipe (valeurs, actions menées, motivations, etc…)

LE + DE LA FORMATION

Adaptation des modalités d'intervention : nombre de participants, fréquence, durée.

Méthode participative :
sujets et problématiques apportés par les stagiaires, exercices individuels et de groupe, jeux de rôles, etc. Un travail d'expérimentation de solution sera, si besoin, proposé par le groupe, et réévalué la séance suivante avec l'animateur

DURÉE

Minimum 02h00

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

Cadres : comment accompagner et soutenir vos équipes lors de phénomènes de violence

Cette formation permet aux cadres de mettre en place un environnement contenant visant à anticiper et gérer les phénomènes de violences et de conflits. D'adapter cet environnement en trouvant la bonne distance pour être force de soutien et d'étayage pour leurs équipes avant, pendant et après la crise.

PUBLIC

Directeurs, chefs de service et psychologues encadrant des travailleurs sociaux confrontés à de la violence.
Prérequis : les équipes éducatives de la structure ont été ou seront formées à la formation « Contenir avec éthique et Bienveillance… pour protéger: gestion de la violence niveau 1 »

OBJECTIFS

• Découvrir le protocole de gestion de la violence appris par les équipes afin d'acquérir un langage commun :
- gestes de contenance physique, posture, contenance verbale, passage de relais
- étayage théorique
• Optimiser l'accompagnement des cadres auprès de leurs équipes lors des phénomènes de violence :
- Contenir la question des affects et de l'émotionnalité
- Trouver sa place lors d'un passage à l'acte pour soutenir son équipe
• Définir le rôle du cadre dans le processus de la gestion de la violence

CONTENU

Les attitudes et réactions du cadre face à la violence et au conflit

• Les comportements spontanés : fuite, sidération ou affrontement
• Clarifier ses limites, ses peurs et leurs conséquences dans la gestion de la crise
• L'intelligence émotionnelle : comment prendre du recul et gérer ses émotions

Le protocole de la contenance physique

• Les signes précurseurs de la violence institutionnelle (de la part des personnes accompagnées et des professionnels)
• La signification du passage à l'acte violent
• La contenance physique : apprentissage de techniques non violentes et simples
• La place et le rôle du cadre lors d'un passage à l'acte ; les conditions et les limites de son intervention
• La fin de la crise, le passage d'un relais éducatif
• La reprise après crise entre le cadre et le professionnel : l'accueil empathique des émotions

La posture du cadre : un soutien pour son équipe

• Savoir donner des signes de reconnaissance
• Savoir faire une critique constructive en permettant l'expression des besoins de chacun
• Les postulats de l'anticipation du cadre et d'une intervention adaptée
• Construction d'un processus de gestion de la violence et de traitement des incidents

LE + DE LA FORMATION

Méthode concrète, alliant théorie et pratique, élaborée avec des psychologues. Formation coanimée par deux formateurs

DURÉE

26 heures, soit 4 jours (2+2)

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

Cadres et fonction contenante

Comprendre ce qui se passe ici et maintenant dans son équipe est un défi permanent pour un cadre. Il doit atteindre avec son équipe des objectifs en composant avec sa palette de caractères et d'intelligences.

La fonction du cadre est de transmettre un socle de travail contenant auprès de ses équipes. Il doit à la fois comprendre les postures d'autorités individuelles dans son équipe, tout en construisant l'autonomie et en modulant la dynamique collective autour des différents cadres d'intervention et de sanctions.

PUBLIC

Équipe de cadres rencontrant des difficultés à autonomiser et contenir ses équipes.
Prérequis : les équipes éducatives de la structure ont été ou seront formées à la formation « Fonction contenante en institution ; gestion de la violence niveau 2 »

OBJECTIFS

• Permettre aux cadres d'obtenir une vision commune de la fonction contenante avec leurs équipes
• Découvrir des outils visant à autonomiser les équipes en termes de sanctions éducatives

CONTENU

La fonction contenante institutionnelle
• Définition de la fonction contenante
• La rencontre du cadre éducatif et de l'encadrement d'équipes
• Les différentes formes d'autorité « Du laxisme à l'autoritarisme » (avec les personnes accompagnées/avec les éducateurs)
• Affectivité et autorité dans la relation managériale (entre Lien et Loi)
• Le triptyque de l'autorité (être, avoir et faire)

La sanction éducative au service de la relation éducative
• Les sanctions éducatives : mandat et limites des cadres
• Les sanctions positives et novatrices
• Découverte de l'outil de synthèse sur la sanction acquis par les éducateurs

Autonomisation des équipes
Face à l'autorité et aux cadres éducatifs
• Le processus d'attachement dans le lien avec ses équipes
• Le processus d'exploration dans la relation chef de service - éducateur (étayage fort et coopérant pour une autonomie régulée des équipes)
• Le cadre managérial, soutien du cadre éducatif : la fonction du tiers institutionnel et de la Loi symbolique

Face aux sanctions
• Pilotage et personnalisation de l'outil de synthèse des sanctions appris par les éducateurs

Optionnel : gestion de la violence (pour les équipes ayant suivi le niveau 1)
• Retour sur expérience, révisions, ajustements, nouveaux apports
• Inclusion de nouveaux collègues dans une équipe ayant suivi le niveau 1 (acquisition du langage commun)

LE + DE LA FORMATION

Utilisation sous forme pratique d'outils issus de l'analyse transactionnelle : chaque professionnel peut se les approprier de manière concrète et efficace. Mise en place d'un théâtre forum

DURÉE

26 heures, soit 4 jours (2+2)

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif)

Espace d'accompagnement et de soutien aux cadres

**Face à la crise actuelle du secteur médico-social, les institutions sont mises à mal et sous contraintes permanentes.
De fait, la charge des cadres a augmenté (difficultés RH diverses, restructuration, évolution des problématiques du public).**

Pour permettre aux cadres de souffler et de prendre de la hauteur sur leur quotidien, nous leur proposons un espace ressource pour se retrouver, se poser et élaborer sereinement.

PUBLIC

Équipe de cadres du secteur social et médico-social / Un cadre en individuel
Formation accessible à tous, sans prérequis

OBJECTIFS

- S'élever, s'améliorer, augmenter son efficience professionnelle
- Faire face et répondre à une problématique
- Élaborer des hypothèses
- Créer un plan d'action
- S'approprier de nouveaux outils (en termes de savoir, savoir-faire et/ou savoir-être)

MOYENS

L'intervenant propose une palette d'outils variés en fonction de la problématique rencontrée

- Coaching individuel et/ou d'équipe
- Conseil/consulting
- Codev
- Formation sur mesure selon votre demande

LE + DE LA FORMATION

Le programme de formation, son format et sa rythmicité sont construits sur mesure en fonction de vos besoins. Nous pouvons vous proposer des séances collectives ou individuelles

DURÉE

De 1h30 à 1 journée en fonction de vos besoins

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

Formations sur mesure

Notre mission est de former et de soutenir les acteurs du secteur social, judiciaire et médico-social et les organisations dans leurs défis. Vos équipes sont uniques. Vos enjeux sont spécifiques. Ensemble, analysons vos attentes, vos objectifs et concevons votre solution de formation sur mesure, adaptée, concrète pour permettre à vos équipes de gagner en efficience.

Nous avons créé depuis 2023 différentes formations sur mesure en fonction des problématiques rencontrées dans les organisations :
- Gestion des conflits à destination d'accompagnants familiaux qui accueillent des personnes adultes en situation de handicap
- Gestion de l'agressivité et de la violence dans un FJT et un CADA accueillant des MNA
- Intégration de nouveaux éducateurs dans une structure du social
- Soutien managérial : «Espaces, Temps, Relations: la triptyque du cadre intermédiaire »
- Agression sexuelle, inceste : comment repérer et accompagner les enfants qui en sont victimes (formation co-construite et co-animée avec une sexothérapeute/Conseillère conjugale et familiale)
- Théorie de l'attachement

PUBLIC

Vos équipes de travailleurs sociaux, de cadres et/ou regroupement d'équipes inter-établissement ; inter-associations ; inter-fondations

OBJECTIFS

- Professionnaliser vos équipes sur des thématiques très précises
- Accompagner les compétences impactées par les transformations du secteur
- S'approprier de nouveaux outils
- Si nous ne détenons pas les connaissances/compétences/disponibilité pour répondre favorablement à votre demande, nous ferons le maximum pour vous mettre en lien avec la bonne personne issue de notre réseau de formateur

LES ETAPES DE REALISATION

- Faire le point sur vos besoins : notre première mission est d'identifier les problématiques que vous souhaitez résoudre. Nous organisons une réunion pour comprendre vos objectifs et recueillir vos besoins et attentes
- Proposition de notre solution : nous faisons le point sur les modalités souhaitées pour votre formation, son contenu, ses différents modules de formation et le parcours idéal pour vos stagiaires
- Proposition commerciale : nous vous adressons une proposition technique et financière adaptée à vos besoins
- Début de la formation : nous restons à votre écoute pour vous aider à y apporter d'éventuels ajustements.
- Les évaluations : dès le lendemain de la formation, nous vous aidons à en évaluer les effets
- Le bilan : nous vous accompagnons pour dresser le bilan de votre formation et clôturer votre projet

« Le Projet Personnalisé (PP) : de la pièce administrative à l'outil opérationnel »

La répétition et la diversité des tâches à accomplir pour un travailleur social ainsi que la complexité des problématiques rencontrées peuvent avoir pour effet une perte de sens des accompagnements individualisés.

Cette formation se propose de remettre au centre de notre réflexion l'intérêt individuel de chaque bénéficiaire en développant une méthodologie de construction de projet personnalisé et de sa déclinaison pour une utilisation au quotidien.

PUBLIC

Travailleurs sociaux, référents de projet d'accompagnement
Cette formation ne nécessite pas de prérequis

OBJECTIFS

• Définir le sens et le cadre d'exercice du projet personnalisé : lois, représentations et fonctions
• Connaitre la fonction des étapes rythmant la vie d'un PP
• Construire un projet personnalisé avec l'aide d'un outil d'élaboration (Le ROCS)
• (Re)Découvrir le sens des médias éducatifs en lien avec le projet personnalisé

CONTENU

Définir le sens du projet personnalisé dans l'accompagnement au quotidien
• Lecture des documents et compréhension des textes de loi
• Mise en lien avec les pratiques des professionnels et leurs représentations

La fonction des étapes rythmant la vie d'un PP
• Recueillir : les outils de communication interne et le traitement des informations externes
• Analyser : apprendre à reconnaitre les informations utiles, les hiérarchiser et formuler des hypothèses de travail
• Co-construire : Place et rôle du bénéficiaire et de ses représentants légaux, de l'équipe pluridisciplinaire et des partenaires. Apprendre à faire circuler la parole et à construire une analyse partagée.
• Evaluer : quand, comment, avec qui et quelle incidence sur le PP ?

Présentation et mise en pratique d'une méthodologie d'élaboration :
• Présentation et mise en pratique d'un outil de synthèse : Le ROCS
• Exercices pratiques pour aider à la conception d'un projet personnalisé

Traitement didactique et pédagogique de 5 familles de médias éducatifs :
• Définir 5 familles de médias éducatifs : animation de la vie quotidienne, activités culturelles et artistiques, ateliers techniques/bricolage, activités corporelles/ le prendre soin de soi
• Elaboration collective sur le sens des médias utilisés en lien avec les besoins du public accueilli
• Construire une fiche projet, animer un atelier

LE + DE LA FORMATION

Méthode interactive alliant théorie et exercices pratiques. Ces exercices auront lieu dans des groupes de taille variable.
A partir de documents internes anonymes ou remis par le formateur, les stagiaires feront un travail de réécriture d'objectifs d'accompagnement
En binôme, les stagiaires construiront une fiche projet et animeront un média éducatif en direction du groupe de stagiaire ; cette animation sera suivie d'un feedback collectif de chacune des animations

DURÉE

26h00, soit 4 journées ; 12 participants maximum

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

Les écrits professionnels dans les champs du social et du médico-social

L'écrit professionnel est le complément indispensable au débat oral du travailleur social . Parce qu'il engage soi, l'institution et le bénéficiaire ; parce qu'il fait trace et aide à prendre des décisions. C'est un exercice complexe qui prend de multiples formes. Il nous est apparu nécessaire de proposer une formation qui permet au stagiaire d'approfondir ses connaissances en la matière et de développer une méthodologie rassurante.

PUBLIC

Travailleurs sociaux. Cette formation ne nécessite pas de prérequis

OBJECTIFS

• Appréhender les enjeux des écrits professionnels dans le contexte du travail social et médico-social :

- Connaitre les lois qui encadrent cette pratique singulière
- Comprendre les différents écrits : formes, objectifs, destinataires

• Se positionner professionnellement :

- Identifier les différentes étapes de l'écrit professionnel
- S'initier à une méthodologie de l'écriture

• Situer les écrits éducatifs dans les circuits d'information et les pratiques professionnelles de l'établissement / du service (Optionnel)

- Clarifier les attentes quant aux différentes formes d'écrit
- Définir un cadre clair de la circulation des différents écrits

CONTENU

Repérage des différentes lois qui encadrent les écrits professionnels dans le travail social

• Lecture des documents et compréhension du sens des textes de loi
• Mise en lien avec les pratiques des professionnels et leurs représentations

Présentation et mise en pratique d'une méthodologie d'écriture

• Exercices pratiques pour aider à la formulation d'idée et argumentation / illustration
• Travail de réécriture à l'aide de la méthodologie travaillée

Situer les écrits éducatifs dans les circuits d'information et les pratiques professionnelles de l'établissement / du service *(Optionnel : 1 journée avec les cadres)*

• Etat des lieux de la circulation des différentes formes d'écrit dans l'établissement : identification des forces et des points à travailler
• Définir un / des axes d'amélioration en cernant les attentes :
- Qui écrit ? Qui valide ? Qui transmet ?
- Procédure institutionnelle encadrant la pratique des écrits professionnels ?
• Temps de travail personnel du formateur sur la structure :
- Etude des documents internes : trames d'écrits et leurs procédures
-Travail de synthèse et de cohérence pour apporter des propositions d'amélioration
• Proposition de changement / débat et aide à l'écriture de procédures

LE + DE LA FORMATION

Méthode interactive alliant théorie et exercices pratiques. Ces exercices auront lieu dans des groupes de taille variable.
A partir de documents internes anonymes ou remis par le formateur, les stagiaires effectueront des travaux de réécriture.
Un temps de feedback collectif autour de chaque production sera réalisé afin de mutualiser les compétences.

DURÉE

13h00, soit 2 jours ; 10 participants maximum
19h30, soit 3 jours si travail avec l'équipe de direction (avec représentant ou non de l'équipe éducative).

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif)

Accompagner en institution la sexualité des personnes en situation de handicap

La sexualité est une liberté fondamentale pour tous.
La Loi reconnaît aux personnes en situation de handicap le droit au respect de leur vie privée et à l'exercice de leur autonomie, y compris dans le domaine de la sexualité.
Mais le fossé entre cette Loi et ce qu'il se passe dans les établissements est parfois immense. Cette formation a pour but d'aider les professionnels à adapter et ajuster leurs pratiques face à ce sujet sensible.

PUBLIC

Tous les professionnels du médico-social qui veulent accompagner les personnes en situation de handicap de leur établissement, dans leur vie affective et sexuelle. Cette formation ne nécessite pas de prérequis

OBJECTIFS

• Acquérir les compétences nécessaires en termes de sexualité des enfants, des adolescents et des adultes en situation de handicap
• Adopter des attitudes appropriées dans l'accompagnement du développement de la vie affective et sexuelle des personnes accompagnées
• Savoir créer et mettre en pratique des outils pédagogiques adaptés

CONTENU

La sexualité des enfants, des adolescents et des adultes accompagnés en situation de handicap … et la Loi

• Convention des nations unis relative aux droits sexuels des personnes handicapées
• Code de l'éducation, la loi du 21 avril 2021

Les différents sujets autour du corps et de la vie affective et sexuelle dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap

• L'intimité, les espaces dédiés, le consentement, la contraception, le désir de vie de couple, le mariage, la parentalité, …

Les attitudes appropriées

• Positionnement par rapport à l'institution, aux collègues, à la famille

Mise en place concrète d'un accompagnement à la sexualité adapté

• Les groupes de travail et les groupes de paroles
• L'analyse des comportements
• Création d'outils pédagogiques

LE + DE LA FORMATION

Méthode interactive s'appuyant sur l'expérience des professionnels ; mélange de théorie et d'exercices pratiques.
Réflexion autour d'exemples concrets de comportements de personnes accompagnées.
Création collective en petit groupe autour de la création d'outils adaptés

DURÉE

19h30, soit 3 journées ; 14 participants maximum

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

Sensibilisation à l'autisme

Cette formation apporte différentes pistes de compréhension du fonctionnement des personnes avec troubles du spectre autistique. Le but étant de permettre aux professionnels, accompagnant une personne avec TSA, d'identifier, de comprendre le comportement de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte et de mettre en place une réponse adaptée.

PUBLIC

Structures qui accueillent un public porteur d'autisme

OBJECTIFS

• Comprendre un fonctionnement autistique et travailler avec ses particularités
• Communiquer avec une personne autiste
• Prévenir et gérer les troubles du comportement

CONTENU

Le fonctionnement autistique

• L'autisme : définitions, contexte et caractéristiques
• L'autisme de l'intérieur : la dyade
• Les théories sur l'autisme
• Les différentes particularités sensorielles
• L'accompagnement au quotidien et le projet de la personne accompagnée

La communication

• État des différents processus de communication
• Les moyens de communication avec un public porteur d'autisme (verbal, peu verbal, non verbal)
• Les troubles du comportement
• Les manifestations, les signes précurseurs identifiables
• La compréhension des troubles du comportement
• La prévention et la gestion des troubles du comportement

LE + DE LA FORMATION

Méthode concrète alliant théorie et pratique.
Tatamis fournis

DURÉE

13 heures, soit 2 jours
Cette formation se réalise uniquement dans votre structure
Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif)

Nos références

Bienveillance réalise des actions de formation auprès...

D'associations, de structures d'État

Protection Judiciaire de la Jeunesse PJJ; Sauvegarde (26, 38, 42, 73,74,77, 86) ; Inalta (53-49), Centre, union, foyer ou maison départemental(e) de la famille (UDAF/ FDE/ FDEF/ IDEF/ CDEF/ MDEF 03, 37, 63, 74, 71, 77, 80) ; Le Charmeyran, le Prado (01, 38, 69, 71), OVE (26, 38, 42, 69, 73, 74) ; ADAPEI (01, 07, 38, 26, 69) ; AFIPAIM, AFIPJH (38) ; APEI Pays du Mont Blanc, le CODASE, ACOLEA, Fédération des rayons de soleil (11, 69), UMIJ, Fondation des Apprentis d'Auteuil (38, 67, 74) ; L'oiseau Bleu, AMAPE, Fondation du Bocage ; Poil de carotte ; ORSAC (01, 38, 69) ; PEP (01, 64) ; AERAM ; IRSAM ; Championnet ; Alteris ; La providence (26) ; CDS Val de Loire ; Association Amis des Tilleuls ; Itinova ; Le nid (76).

D'institutions spécialisées

PROTECTION DE L'ENFANCE

MECS/Foyers d'accueil d'urgence

01 AIN : Les Abbéanches, Ambérieu en Bugey ; Les Charmines, Serrières de Briord ; Les Linières, Bregnier-Cordon ; Les Marmousets, Ferney-Voltaire ; **03 ALLIER :** Isema, Moulin ; **11 AUDE :** Le rayon de soleil, Craspine ; **26 DRÔME :** Internats AMAPE, Crest, Loriol ; Service accueil urgence, La Laupie; Lieu de répit et d'apaisement, Puygiron ; **33 GIRONDE :** Village d'enfant les Sablons, Sablons ; **37 INDRE ET LOIRE :** IDEF 37, La Membrolle s/ Choisille ; Village d'enfants, Chinon ; **38 ISÈRE :** Village de l'amitié, Noyarey ; Etoile du Rachais, La Tronche ; EPD le Charmeyran, L'Ile d'Abeau ; Dispositif Rose Pelletier, Saint Martin d'Hères ; Le Belvédère, Corenc ; Les Tisserands, La Côte Saint André ; Le chemin, Saint Egrève ; Espaces d'avenir, Vienne ; La courte échelle, Jardin ; Maison d'enfants, Roybon ; Jean-Marie Vianney, La Côte Saint André ; La clé des champs, Biol ; Pôle ASMA, Grenoble ; MECS Le chemin, St Egrève ; SAJE : Apprentis d'Auteuil, Bourgoin Jallieu (38) ; **42 LOIRE :** Pôle hébergement Sauvegarde 42, Saint-Etienne ; FDEF 42, Saint Etienne ; **53 MAYENNE :** PADA, Laval ;
63 PUY DE DÔME : CDEF 63, Chamallières ; **64 PYRÉNÉES ATLANTIQUES :** UPAES, Pau (64) ; Mecs Claire Matin, Borces ; 67 Bas-Rhin : Saint François d'Assises, Strasbourg (67) ; **69 RHÔNE :** Clair matin, Vaugneray ; Pôle adolescent SLEA, Saint-Genis-Laval (69) ; Le Port, Condrieu ; Pôle ado du Prado, Fontaine Saint Martin ; Maison Saint- Vincent, Oullins ; Foyer la demi-lune, Tassin ; Accueil de jour l'autre chance, Fontaine Saint-Martin ; Foyer le Cantin, Fontaine Saint Martin ; Foyer A2, Collonges au Mont d'Or ; Les peupliers, Villeurbanne ; Mecs Notre Dame, Sainte Foy Les Lyon ; AJD Pomme d'api, Sainte Foy Les Lyon ; Mecs les planètes, St Exupéry ; Mecs Les Alizées, ST Romain au Mont d'Or ; **71 SAÔNE ET LOIRE :** IDEF, Châtenoy le Royal ; Foyer de l'enfance, Mâcon ; Mecs CES Bellevue, Montferroux ; Lieu de Vie les bergeronnette, Torpes ; **73 SAVOIE :** Relais familial, Saint Alban Leysse ; La cordée, Chambéry ; Maison d'enfants le Bocage, Chambéry ; Pôle hébergement, Sauvegarde des 2 Savoies, Chambéry ; **74 HAUTE-SAVOIE :** Village du Fier, Argonay ; Maison Ponthior, Cluses ; La maison bleue, Sallanches; Maison Jacques Arnaud, Cluses ; Foyer Meylan, Taninges ; Foyer de l'enfance Clair Logis, Thonon les Bains ; Villa Les Lauriers, Ville la Grand ; Maison Saint Benoit, Seynod ; **75 PARIS :** Centre éducatif et thérapeutique La Vie au grand air ; Foyer Melingue ; Mecs Marie Becquet ; **76 SEINE MARITIME :** Pôle ados, Yvetôt ; Association Le nid, Rouen ; **77 SEINE ET MARNE :** MECS de Luzancy, Luzancy; IDEF Meaux, Meaux; Village d'enfants de Cesson, Cesson ; Le Mardanson, Quincy Voisins ; **80 SOMME :** CDEF 80, Amiens ; **86 VIENNE :** Village d'enfants, Mont sur Guesne ; **87 HAUTE VIENNE :** CEFP Le vieux-Collège, Magnac Laval ;

92 HAUTS DE SEINE : Foyer Léopold Bellan, Courbevoie (92) ; **93 SEINE SAINT-DENIS :** AEPC Concorde, Montfermeil, AAVJ93, Livry-Gargan (93).

Pouponnières, centre parental, centre maternel
01 AIN : MDEA, Bourg en Bresse ; **38 ISÈRE :** La courte échelle, Jardin (38) **63 PUY DE DÔME :** CDEF63, Chamalières (63); Accueil mère enfant, Saint Julien en Genevois (74);
71 SAÔNE ET LOIRE : IDEF, Châtenoy le Royal ; Foyer de l'enfance, Mâcon ; **80 SOMME :** CDEF 80, Amiens.

Prévention spécialisée : AJD, Lyon (69)

HANDICAP

ITEP/DITEP

01 AIN : L'Arc en ciel, Trévoux ; Paul Mourlon, Châtillon La Palud ; Saint Jean le Vieux ; Pays de Gex, Gex ; Alaniers, Bourg en Bresse ; Les Moineaux, Civrieux ; **27 EURE :** Marie-Amélie Lefur, Evreux ; **38 ISÈRE :** Marius Boulogne, Biviers ; Vienne ; La Chantourne, La Terrasse ; Centre Mutualiste, Varces ; Le Bois de Servagnet, Autrans ; Montbernier, Bourgoin Jallieu ; **42 LOIRE :** La rose des vents, St Galmier ; Marx Dormoy, Roanne ; Le Phénix, Roanne ; **54 MEURTHE ET MOSELLE :** Gai Soleil, Nancy ; **56 MORBIHAN :** Le Quengo, Locminé ; **63 PUY DE DÔME :** Crouzol, Volvic ; **69 RHÔNE :** Jean Fayard, Theizé ; Meyzieu ; L'Ecossais, Limas ; La Pavière, Mornant ; Elise Rivet, Lyon ; Antoine Chevrier, Lyon ; **73 SAVOIE :** Chambéry, La Ravoire ; Albertville ; Itep La Ribambelle, Montcel ; **74 HAUTE-SAVOIE :** Beaulieu, Annecy ; Léman, Thonon Les Bains ; Home Fleuri, Mont Saxonnex ; Le Chablais, Thonon Les Bains ; CAR Marie Brochet, La Roche sur Foron.

IME/IMEP/IMPro/IEM/DIME/SESSAD/ UEMA/ Accueil autisme

01 AIN : Thérèse Hérold, Ambronay ; Les Sapins, Oyonnax ; Le Prélion, Perronas ; Dinamo, Condamine SAJ : Dinamo l'Etape, Montréal-la-Cluse ; Dispositif Oasis PEP 01, Dagneux ; La parenthèse, Lyon SESSAD/UEMA Autisme, Oyonnax ; **26 DRÔME :** ; IME de Valence, Valence ; **38 ISÈRE :** Château de St Romme, Roybon ; Les sources, Meylan ; La Gachetière, Voreppe ; Les Nivéoles, Voiron ; Ginkobiloba, Vinay ; Henri Dudognon, Grenoble ; Les écureuils, Echirolles ; Les 3 saules, La Mure ; Camille Veyron, Bourgoin Jallieu ; Les violettes, Villard de Lans ; Le Barioz, Theys ; Meyrieu, Meyrieu -les-Etangs ; Les Magnolias, St Maurice l'Exil ; IEM Le Chevallon, Voreppe ; IME le Héron, Claix ; IME Les Hauts de Saint-Roch, La Tour du pin ; IME Domaine de Saint-Clair, Saint-Clair de la Tour ; IMECS 38, St Martin d'Hères ; Autisme : IME La Bâtie, Vienne ; **42 LOIRE :** Chantalouette, Saint-Etienne ; IME Autisme Les Dauphins, Saint-Galmier ; IME Autisme Maison d'Aix et Forez, Saint-Galmier ; **63 PUY DE DÔME :** Farandole, Clermont Ferrand ; Edouard Seguin, Chateauguay **69 RHÔNE :** Yves Farges, Vaulx en Velin ; Institut Jean Lonjaret, Châtillon d'Azergue ; Le Bouquet, Lyon ; Les coquelicots, Meyzieu ; Les primevères, Charly ; L'oiseau blanc, Décines-Charpieu ; Perce-neige, Thizy ; Pierre de Lune, Saint Priest ; IMPro Denise Clère, Mornant ; Le Répit- La Parenthèse, Lyon ; **71 SAÔNE ET LOIRE :** Sessad Autun, Autun ; sessad papilloncs blancs ; **73 SAVOIE :** Le château, La Rochette ; Marlioz, Aix les Bains ; **74 HAUTE-SAVOIE :** Guy Yver, Faverges ; Les cygnes, Thonon Les Bains ; Nous aussi Cluses, Cluses ; Chalet saint André, Megève ; IMPRO Henri Wallon, Annecy le Vieux ; **77 SEINE ET MARNE :** La Sittelle, Fontainebleau ; Les Capucins, Aulnoy ; Maison d'accueil le Monastère, Villecerf; **89 YONNE :** EPNAK, Auxerre ; IME du Tonnerois, Tonnerre ; IME de Villers, Coulommiers.

Foyer de vie, d'hébergement, FAM, MAS, EPMS

01 AIN : FAM Sous La Roche, Talissieu ; Lassignieu, Virignin ; Foyer d'hébergement Les Patios, Virieu ; MAS Mont plaisant, Saint Paul de Varax ; Foyer de Domagne, Ceyzeriat ; Foyers Treffort/Marboz, Treffort Cuisiat ; Foyer d'hébergement les Sourdières, Marboz ; Foyer le Sous-bois, Oyonnax ; Foyer Le Villardois, Villard Les Dombes ; Foyer Courtès Vernoux, Vernoux ; Foyer de vie les Floralies, Bellegarde; Foyer le Val Fleuri, Izernore ; FAM Du Pré de la Tour, Saint Jean de Gonville ; Ateliers de Nierme, Oyonnax ; ESAT Bellegarde-Industrie, Bellegarde ; FAM Pré La Tour, Saint Jean de Gonville ; **07 ARDÈCHE :** Foyer de vie les Oliviers, La Chapelle sous Aubenas ; Foyer de vie les Myosotis, Ruoms ; 26 Drôme : Foyer de vie les Myosotis, Rioms (26) ;

UPHR, St Marcel les Valences ; **38 ISÈRE :** Foyer logement le Home, Saint Martin d'Hères ; Foyer d'hébergement de Sainte Agnès, Saint Martin le Viniou ; Foyer de l'agglomération Grenobloise, Saint Egrève ; Centre Hospitalier, St Marcelin ; Foyer adultes Bernard Quentin, la Tour du Pin ; 39 Jura : Etapes, Dôle ; **42 LOIRE :** Autisme : FAM, du château d'Aix, Montrond les Bains ; MAS les 4 vents, Saint-Chamond ; **69 RHÔNE :** Centre d'accueil les Villanelles, Calluire et Cuire ; Foyer la Casa, Lyon; Foyers et ESAT Alged, Caluire et Cuire ; Foyer d'hébergement et de vie Le Verger, Caluire et Cuire ; **73 SAVOIE :** Les papillons blancs, Aix les Bains ; **74 HAUTE-SAVOIE :** Résidence Villa Magna, Villa la Grand ; FAM Les Iris AAPEI Epanou, Annecy ; **77 SEINE ET MARNE :** Maison d'accueil Le monastère, Villecerf ;

86 VIENNE : FAM Larnay-sagesse, Larnay ;

89 YONNE : EPMS de Cheney, Cheney ; Centre Hospitalier du Tonnerrois, Tonnerre ; Joie de vivre, Massangis ; Foyer de vie, Marsangy

ESAT, CART : *CART, Poitiers, Châtellerault (86)*

Déficience auditive : SEFFIS Plein vent, *Saint Etienne (42);* Institut des jeunes sourds, *Bourg en Bresse (01);* SEES Roland Champagnat, *Vaulx en Velin (69)*

MINEURS DÉLINQUANTS

CER, CEF, CHD, EPEI (UEHC, UEAJ, UEHD), PTF (Pôle Territorial de Formation PJJ) ; EPM ; Service de réparation pénale ; STEMO-UEMO ; DIR ; STEI

01 AIN : EPEI, Bourg en Bresse ; **03 ALLIER :** CER L'Oval'vie, Serbannes ; **13 BOUCHE DU RHÔNE :** PTF Marseille (CEF Montfavet, Brignoles, Marseille ; SEEPM Marseille ; EPEI/ UEHC/ UEAJ Marseille – Chutes Lavie et Viton-, Martigues, Nice, Toulon -Escaillon et la Roseraie-, Antibes, Avignon, Aix en Provence ; STEI Marseille, UEAJ Antibes, STEMO-UEMO Cannes, Bastia, Martigue) ; DIR Marseille ; EPM Marseille
26 DRÔME : CER Puygiron, Puygiron ; CEF Le marronnier, Valence ; CHD, Pôle justice pénale des mineurs de la Drôme, Valence ; EPEI Valence ; 38 Isère : CER Moucherotte et Veymont, Lans en Vercors ; CER Le Sextant, Vernioz ; CEF Le relais du Trièves, Sinard ; EPEI Corenc ; **42 LOIRE :** CER Les Gônes filles, Renaizon ; CER Itinérance, Saint-Etienne ; CEF La Teyssonne, Saint Germain l'Espinasse ; EPEI, Saint-Etienne ; **49 MAINE ET LOIRE :** CEF La Jubaudière, La Jubaudière ;
53 MAYENNE : CER Roger Hyvard, Soulge sur Ouette ; **63 PUY DE DÔME :** CER Les Volcans, Chabreloche ; CEF L'arverne, Pionsat ; EPEI Clermont-Ferrand (63) ; 66 Pyrénées Orientales : CER bleu marine, Port-Vendres ;
69 RHÔNE : CEF La Mazille, St Jean La Buissière; PTF Lyon (CER Les Cabannes Quezac, CER Equilibre Lentilly ; SEEPM Meyzieu ; EPEI/ UEHC/ UEAJ Saint-Genis les Ollières ; STEMO-UEMO Bourg en Bresse, Vaulx en Velin, Saint-Etienne, Clermont-Ferrand Villefontaine, Villeurbanne, Vénissieux, Vaise, Croix Rousse, Roanne, Annemasse) ; SEEPM Meyzieu ;
74 HAUTE-SAVOIE : CER Images et Montagnes, Annecy ; Service de réparation pénale, Annecy ;
76 SEINE MARITIME : CEF de Doudeville, Doudeville ; **83 VAR :** CEF Brignoles, Brignoles ; EPEI, Toulon.

PRÉCARITÉ / ÉMIGRATION

FJT : UMIJ: Conseil Habitat Jeunes, L'Obiou, Les Iles, Les Ecrins, Les Ayencins, Le Taillefer, Le Relais du père Gaspard, Les 4 vents, Le Renouveau; *Grenoble (38)*

CHRS, services d'insertion, pension de famille, maison relais: : L'oiseau bleu, Gières (38); CEFR, *Grenoble (38)* ;VIAE 38, *Grenoble (38) ;* Résidence sociale Valmy, *Grenoble (38),* Réseau relais Alexandrine, *Grenoble (38)* ; Pension de famille Bon accueil

HALTE (accueil de jours pour personnes SDF), *Annecy (74)*

D.D.A.M.I.E (dispositif départemental d'accueil pour mineurs isolés étrangers), *Annecy (74)*

CADA (centre d'accueil pour demandeurs d'asile), *Annecy (74)*

Service de médiation sociale, *Annecy (74)*

D.D.A.M.I.E (dispositif départemental d'accueil pour mineurs isolés étrangers), *Annecy (74)*

Accueil MNA : Catalpa, Voiron, *Grenoble (38)*

UDAF : UDAF 91, *Courcouronnes (91)*

EN COLLABORATION AVEC L'IRÉIS

(Institut Régional et Européen des métiers de l'Intervention Sociale : www.ireis.org)

IME, SESSAD : Le château, *La Rochette (73)*
SEFFIS : *Vaux en Velin (69)*
MAS, FAM, foyer de vie : *Saint Thomas en Royan (26)*

Formation inter-établissements avec des personnels de MECS, SAFRen et familles d'accueil, UDAF, ESAT, CADA, Collège éducation Nationale; *Bourg en Bresse (01), Annecy (74)*

DE CADRES TRAVAILLANT POUR

Fondations, associations, structures

01 AIN : Direction Territoriale PJJ Ain (STEMO/UEMO ; UEAT ; PEAT ; EPE ; EPEI ; UEHC ; UEAJ ; SEPM ; STEI), Bourg en Bresse, Oyonnax ; ORSAC (ITEP Les Alaniers de Brou, Bourg en Bresse ; L'Arc en ciel, Trévoux) ; Prado Bugey (Les Abbéanches, les Charmines, les Linières), Serrières de Brior) ; 05 Hautes Alpes : Notre Dame de Cluzel, Savine le lac ; **13 BOUCHE DU RHÔNE :** Direction Territoriale PJJ Bouche du Rhône (DIR, STEMO, EPEI, CEF) Martigues, Marseille ; **26 DRÔME :** OPHLM (Office public de HLM), Valence ; AMAPE 26, Crest ; IME, Impro Les Colombes ; Montéleger ; **38 ISÈRE :** ADSEA (CEF Le relais du Trièves, MECS Village de l'amitié, Centre pour mineurs isolés Le Catalpa, Unité d'accueil d'urgence : Le 44, Le home, Unité d'accueil Berriat) ; Afiph Centre Isère (La Gachetière, Les Nivéoles, Ginkobiloba, Henri Dudognon, Les écureuils, Les 3 saules) ; Afiph Nord Isère (IME Les Hauts de Saint-Roch, IME Domaine de Saint-Clair) ; UMIJ (FJT) (Conseil Habitat Jeunes, L'Obiou, Les Iles, Les Écrins, Les Ayencins, Le Taillefer, Les 4 vents, Le Renouveau), Grenoble ; Sainte Agnès ; MECS Jean-Marie Vianney, La Côte Saint-André ; IME la Bâtie, Vienne ; **42 LOIRE :** ADSEA (Foyer L'entracte) ; **63 PUY DE DÔME :** Alteris ; CER : Les Volcans, Apler, Chabreloche ; **69 RHÔNE :** Direction Territoriale PJJ Rhône (STEMO/UEMO ; UEAT ; PEAT ; EPE ; EPEI ; UEHC ; UEAJ ; SEPM ; STEI), La Croix Rousse, Vaise, Villefranche S/Saône, Vaux en Velin, Villeurbanne, la Mulatière, Vénissieux, Meyzieu, Saint Genis les Oullières, Collonges au Mont d'Or ; ADAPEI 69 ; **71 SAÔNE ET LOIRE** : FDE Mâcon ; IDEF 71, Châtenoy le Royal ;
74 HAUTE-SAVOIE : MDEF 74, Pringy ; MECS : Village du fier, Argonnay ; **83 VAR :** Direction Territoriale PJJ Var (DIR, STEMO, EPEI, CEF), Toulon, Nice, Brignoles ; 84 Vaucluse : Direction Territoriale PJJ Vaucluse (DIR, STEMO, EPEI, CEF), Montfavet, Avignon ; **89 YONNE :** IME, Impro EPNAK, Auxerre ; EPMS, ESAT, FAM, MAS : EPMS Cheney, Cheney.

EN ÉCOLE DE FORMATION DU TRAVAIL SOCIAL

Iréis : formation initiale auprès d'étudiants Éducateurs Spécialisés, Moniteurs Éducateurs et Aide-Médico-Psychologique, *Bourg en Bresse (01), La Ravoire (73), Annecy (74)*

IRTS (Institut régional du Travail Social): Intervention lors d'un colloque réunissant étudiants et professionnels: « La contenance physique, un acte éducatif ?» , formation initiale auprès d'étudiants Éducateurs Spécialisés, *Poitiers (86)*

IFTS (Institution de Formation du travail social): formation initiale auprès d'étudiants Moniteurs Éducateurs et d'Éducateurs Spécialisés, *Echirolles (38)*

IUT : formation initiale auprès d'étudiants Éducateurs Spécialisés, *Grenoble (38)*

PTF (Pôle Territorial de Formation PJJ) : Formation statutaire des éducateurs, *Lyon (69)*

ARFRIPS : formation initiale auprès d'étudiants Moniteurs Éducateurs, *Valence (26)*

EN COLLABORATION AVEC ORS SERVICE AG

(Encadrement des requérants d'asile et des réfugiés ; Suisse **www.ors.ch/fr-ch/Home-fr**)

Personnes travaillant dans le domaine de l'asile, de la migration et de l'intégration : *«Reconnaître et faire face à des situations de conflits»*

Bienveillance recrute !

Afin d'accompagner notre développement, nous vous proposons de rejoindre notre belle équipe en tant que formateur/trice.

Nous recherchons...

> SPECIALISTE DU HANDICAP (en région auvergne rhône-alpes)
Animation d'environ 30 jours/an avec possibilité d'augmentation du nombre de jours en fonction du développement régional. Vous pouvez également intervenir en tant que formateur occassionel.formateur occassionel

Retrouvez nos offres complètes sur www.bien-veillance.fr

Le statut que nous vous proposons

Vous pouvez intervenir en tant que :
- Travailleur indépendant : (625 euros net/jour sur facturation)
- CDD de formateur occasionnel de 30 jours/an maximum
(environ 342 euros net/jour)

Nous sommes disponibles pour répondre à tout complément d'information.

Notre profil idéal

- un chef de service (ou éducateur spécialisé diplômé) qui possède une grande expérience en hébergement dans le champ du handicap enfant et adulte (DIME, IMECS, IMPro, Foyer hébergement, foyer de vie, ESAT, Fam, MAS, etc…)

- un pratiquant d'arts martiaux (une personne un peu initiée peut postuler, à condition d'être sportive, à l'aise avec le toucher et suffisamment motivée pour se former)

- une expérience de formateur serait un plus. Nous accepterions néanmoins une personne novice en la matière, mais suffisamment à l'aise à l'oral pour animer et motiver un groupe d'adultes

Conditions

- Ce professionnel suivra un cursus de formation spécifique en tant que bénévole, avec Nathalie Hocdé. Démarrage en tant que formateur à l'issue de ce cursus de formation

- Il sera mobile géographiquement et disposera d'un véhicule utilitaire pouvant transporter des tatamis puzzle (matériel fourni par Bienveillance).

Pour postuler, envoyez-nous votre CV par mail à **n.hocde@bien-veillance.fr** et un petit laïus qui nous montre vos qualités humaines. Les candidatures reçues seront examinées dès réception et les entretiens de recrutement se feront dans nos locaux.

*“**Bienveillance** est un organisme de formation déclaré, certifié Qualiopi, dédié aux acteurs de l’éducation spécialisée.*
Nous intervenons, pour les travailleurs sociaux et les cadres de direction, dans la gestion de l’agressivité, des incivilités, des conflits, des violences physiques et verbales, des postures éducatives et des dynamiques d’équipes”

Bienveillance
61 rue Nicolas Chorier 38000 Grenoble

Tél : 07.67.51.44.36
www.bien-veillance.fr
secretariat@bien-veillance.fr

N° de SIRET : 833 982 648 000 10 **N° organisme de formation :** 84 3806782 38
« cet enregistrement ne vaut pas agrément de l’Etat » Art ; L6352 du Code du Travail
N° Data-dock : 84380678238 **Certificat Qualiopi** N°780499

Catalogue en vigueur du 20 avril 2024 au 15 mai 2025
Version V1/2025

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d’action suivante : « Actions de formation »