

**Des formations dédiées
aux acteurs de l'éducation spécialisée**
*Animées par des professionnels de l'éducation spécialisée
Pour sensibiliser à la bientraitance
Pour prévenir et gérer les conflits et les violences
Pour questionner les postures éducatives
et les dynamiques d'équipes*



2026



BienVeillance

OF expert en gestion des conflits et violences
Et professionnalisation des équipes

En octobre 2025, l'organisme de formation Bienveillance fêtera ses **15 années !** Mille mercis à tous pour votre confiance et votre fidélité sans qui cette aventure incroyable ne serait pas possible...

Nous avons formé à ce jour plus de 12 500 professionnels (personnel éducatif dont maitresses de maison et veilleurs, hommes d'entretien, enseignants, psychologues, personnels administratifs, CSE, directeurs). Ils sont issus de tous horizons (handicap, protection de l'enfance, petite enfance, PJJ, milieu carcéral, précarité, migration, écoles de formation de travailleurs sociaux, services psychiatriques).

En 2024, la note moyenne de satisfaction pour l'ensemble de nos formations, donnée par nos 1260 stagiaires formés, est de 9,16/10. Nous avons renouvelé notre certification **Qualiopi** et déménagé notre bureau à Voiron (38). Deux formateurs ont rejoint notre belle équipe : Lydie MANNI en région parisienne et Mohamed ATTAR notre globetrotter national. Pour continuer à progresser, Richard DELAFOND, DG de l'ADSEA 86, est venu nous auditer fin décembre et nous formera en 2025 sur les politiques sociales pour affiner notre veille professionnelle. Nous avons commencé un cursus de formation sur la Bienveillance, avec une certification Afnor à la clé en 2025.

Parmi nos nouveautés 2025, à découvrir dans notre sommaire, nous vous proposons une formation sur la Bienveillance afin de vous aider à répondre aux exigences de l'HAS d'octobre 2024. Nous avons également ajouté des formations construites à la demande de nos clients dans la professionnalisation de vos équipes.

Face aux restrictions budgétaires et au turn-over dans vos équipes, nous vous proposons depuis l'an dernier de faire le LIEN : **VOUS N'AVEZ PAS SUFFISAMMENT DE STAGIAIRES/BUDGET POUR METTRE EN PLACE** ou renouveler **UNE ACTION DE FORMATION** présentée dans ce catalogue, n'hésitez pas à nous contacter afin que nous vous aidions à **MUTUALISER VOS BESOINS** en vous proposant de vous **ASSOCIER** à d'autres directeurs dans la même situation (Etablissements, associations, fondations, écoles de travailleurs sociaux). Dans ce sens de mutualisation, nous travaillons cette année en partenariat avec le centre de formation APEAH.

A bientôt dans vos structures

Sommaire

Présentation	4
Qui sommes-nous ?	6
Notre démarche	10

NOS FORMATIONS

Bientraitance

Bientraitance : les bonnes pratiques en institutions	NOUVEAU	12
--	----------------	----

Gestion de la violence/agressivité/conflits

Niv. 1 Gestion de la violence	14
Piqûre de rappel du protocole « Gestion de la violence »	16
Niv. 2 Fonction contenante en institution ©	18
La posture éducative saine	20
La sanction éducative	22
Niv. 3 Gestion des conflits	24
Appréhender, accueillir et gérer l'agressivité des jeunes enfants	26

Dynamiques d'équipes

Médiation et cohésion d'équipe	28
Harmonisation des pratiques éducatives	30
Analyses des pratiques professionnelles	32

Formations pour les cadres

Comment accompagner et soutenir vos équipes lors de phénomènes de violence	34	
Cadres et fonction contenante	36	
APP et régulation d'équipe pour les cadres	NOUVEAU	38

Professionalisation des équipes

Formations sur mesure	40	
Le Projet Personnalisé : « de la pièce administrative à l'outil opérationnel »	42	
S'initier aux écrits professionnels	44	
Prise de fonction dans une structure du social, PJJ, DITEP	NOUVEAU	46
La théorie de l'attachement	NOUVEAU	48
Vie intime affective et sexuelle dans le secteur du handicap	50	

Nos références	52
----------------	----

Présentation

Notre catalogue vous présente nos offres de formations pour 2026, finançables dans le cadre des PDC annuels de vos établissements. Notre organisme a renouvelé en juin 2024 sa certification Qualiopi.

Les formateurs chez Bienveillance sont tous issus du terrain de l'éducation spécialisée (éducateurs, EJE, professeurs d'APA, chefs de service, directeurs adjoints). Au démarrage, l'OF Bienveillance était spécialisé en gestion de la violence et des conflits.

Etant soucieux de répondre à l'évolution du terrain et de ses pratiques, nous développons régulièrement nos compétences en agrandissant notre équipe de formateurs et en nous formant sur de nouvelles thématiques.



Nous vous proposons dorénavant des thématiques autour de la **bienveillance**, de la **professionnalisation des équipes** (*les écrits professionnels, le projet personnalisé, la théorie de l'attachement, l'intégration de nouveaux professionnels en PE, PJJ et DITEP*), de **nouvelles pratiques éducatives** (*vie intime affective et sexuelle dans le secteur du handicap*), à destination de nouveaux publics (Petite enfance : *Accompagner l'agressivité des jeunes enfants / Services généraux : Gestion de la violence verbale pour les professions administratives en contact des familles / Assistants familiaux : gestion des conflits*).

Nous étudions toute demande de mise en place d'actions dans votre établissement, adaptées à vos besoins institutionnels.

Nous co-crédons des formations réalisées sur mesure, afin de répondre aux problématiques de vos équipes (voir notre offre « Formation sur mesure » p. 40).

Nous établissons des devis sur simple demande. Nos conditions tarifaires sont les suivantes : coût pédagogique à partir de 1275 euros/jour. Le coût TTC de nos formations est variable selon le type et le nombre de formations demandées et la zone géographique.

Dès validation du devis, nous planifions ensemble cette formation

et vous envoyons les documents nécessaires à la mise en place (convention, conditions générales de vente, règlement intérieur, convocation aux stagiaires, feuille de préconisation matérielle). Le délai de mise en place d'une action de formation peut varier de 15 jours à 8 mois, en fonction de la période de l'année et de nos disponibilités.

La majorité de nos formations sont réalisées au sein même de vos structures. Cette année, pour les formations « Professionnalisation de vos équipes », nous animerons sur Voiron en inter-établissements afin de vous permettre une mutualisation (avec propositions de dates et de lieux).

Pour les formations en Rhône-Alpes-Auvergne, nous acheminons le matériel nécessaire (tatamis, paperboard, etc..). Pour les autres régions, consultez-nous pour connaître nos modalités.

Nos formations ne nécessitent aucun prérequis. Elles sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Pour cela, nous avons mis en place un partenariat avec l'Agefiph.

Qui sommes-nous ?

En professionnels de la formation, passionnés d'éducation et de communication, nous nous appuyons sur notre expérience et notre culture « terrain » du travail social et du monde associatif (sport et animation socio-culturelle).

Nos CV sont disponibles sur notre site www.bien-veillance.fr à la rubrique « Notre équipe ». Nous nous maintenons dans une démarche de formation professionnelle et participons à des espaces d'APP 5 fois/an.



Nathalie HOCDE

Fondatrice et gérante

Formatrice

Animation :

- Bienveillance
- Gestion des conflits
- Cohésion et médiation d'équipe



Elise HAIKAL

Assistante administrative

- Gestion administrative et commerciale
- Suivi clients
- Liaison entre les structures et les formateurs

Coordnatrice de la démarche qualité Qualiopi



Adeline TRAVERT

Responsable pédagogique

Formatrice

Animation :

- Toutes les formations pour les cadres
- Espace d'APP et de régulation d'équipe (pour les cadres)
- Fonction contenante, postures éducatives saines, sanctions éducatives
- Harmonisation des pratiques éducatives
- La théorie de l'attachement
- Intégration de nouveaux éducateurs dans une structure du social, de la PJJ



Céline KAZARIAN

Formatrice

Animation :

- Gestion de la violence
- Fonction contenante, postures éducatives saines, sanctions éducatives
- Gestion des conflits
- Vie intime affective et sexuelle dans le secteur du handicap
- Espace d'APP



Dominique VIDAL

Formateur

Animation :

- Gestion de la violence
- Fonction contenante, postures éducatives saines, sanctions éducatives
- Formations « Professionnalisation des équipes » :
 - Le Projet Personnalisé : « de la pièce administrative à l'outil opérationnel »
 - S'initier aux écrits professionnels
- Intégration de nouveaux éducateurs dans un DITEP



Mohamed ATTAR

Formateur

Animation :

- Gestion de la violence



Lydie MANNI

Formatrice

Animation :

- Gestion de la violence



Maude CLOAREC

Formatrice spécialisée jeunes enfants

Animation :

- Accompagner l'agressivité des jeunes enfants
- Théorie de l'attachement



OUTILS D'ÉVALUATION DE LA FORMATION

Dans le cadre de la démarche qualité **Qualiopi**, voici les outils que nous mettons en place pour évaluer la qualité de chacune de nos formations :

- Evaluation initiale de positionnement des stagiaires
- Bilan oral à la fin de chaque demi-journée de travail
- Bilan final, oral et écrit, avec les stagiaires (questionnaire d'acquisition des compétences et de satisfaction)
- Bilan "à chaud" à l'issue de la formation avec les cadres institutionnels
- Evaluation post formation, 3 mois après l'action de formation, avec un questionnaire de satisfaction (pour les stagiaires et les responsables de la structure)

Notre démarche

Des méthodes actives

Nous partons toujours de l'éprouvé du corps en action, suivi de temps d'échanges et de partages d'expériences, pour apporter ensuite les étayages théoriques et méthodologiques. Nos formations sont animées à l'aide de méthodes actives et d'outils pratiques réinvestissables dans le quotidien. Les programmes sont construits sur mesure à partir d'exemples concrets apportés par les participants. Ils comportent des études de cas et des mises en situation sous formes de méthodes théâtrales ludiques (jeux de rôles, théâtre forum, etc...).

La démarche de prévention et de gestion des conflits et des violences

Pour être en lien avec la personne accompagnée, le professionnel se doit d'utiliser une **communication efficace** (verbale et non verbale) et d'adopter une **posture éducative bienveillante et adaptée**.

Pour garantir la permanence d'un cadre éducatif cohérent et sécurisant, l'adulte référent doit savoir poser une autorité saine et des sanctions adaptées pour assurer une fonction contenante et gérer un groupe sereinement. Un travail autour des enjeux relationnels peut aider à instaurer



et maintenir ce cadre, en recréant les conditions du dialogue au sein d'une équipe de professionnels (médiation et la cohésion d'équipe ; harmonisation des pratiques éducatives).

Pour rester bientraitant et éviter de réagir en miroir quant aux situations complexes du quotidien, les travailleurs sociaux doivent prendre du recul quant à leurs pratiques éducatives : **conscientiser leur propre agressivité et gérer le stress**. Les espaces d'APP permettent ce pas de côté pour continuer à penser et élaborer des projets personnalisés.

Toute vie institutionnelle ne peut échapper aux lots de conflits, incivilités et violences verbales. En gérant bien les moments de tensions et de désaccords, le conflit est un outil très riche qui vient servir et enrichir la relation... à condition de savoir le gérer pour éviter l'escalade de l'agressivité et des dommages relationnels trop conséquents.

Enfin, certains professionnels se retrouvent régulièrement confrontés à des **violences physiques**.

Nous avons créé une formation qui permet de mieux comprendre les passages à l'acte violents :

- Pour les **prévenir** grâce à des médias éducatifs adaptés.
- Pour les **gérer** quand la personne accompagnée exprime ses maux en se mettant en danger le groupe, le professionnel et/ou elle-même.
- Pour **protéger** en contenant psychologiquement, affectivement et physiquement (seulement si l'histoire du sujet et la pathologie le permettent).

Les mots d'ordre sont respect, douceur, éthique et bienveillance. Ainsi contenue, la personne en souffrance peut libérer ses émotions, **sans que le passage à l'acte ne soit destructeur ni préjudiciable**. Formé, l'éducateur peut affronter ces moments de crise avec moins d'appréhension : sans se mettre en danger, en ne répondant pas à la violence par la fuite, la violence et en banissant tout acte d'humiliation.

Bienveillance : les bonnes pratiques en institution

En appui sur le Guide des bonnes pratiques HAS du 3 octobre 2024, l'objectif principal de cette formation est de permettre aux professionnels des établissements de clarifier la notion de bienveillance ET d'aider leurs institutions à s'engager dans une démarche de bienveillance.



PUBLIC

Ensemble des professionnels et du référent bienveillance de l'établissement, exerçant en établissement du social et médico-social.

OBJECTIFS

- Sensibiliser les professionnels à la Bienveillance et l'utilisation des outils (lecture, repérage, traitement)
- Définir le cadre d'exercice du référent bienveillance

CONTENU

Définition d'une situation de maltraitance

- Les quatre questions à se poser
- Les sept types de maltraitance
- Les autres types de situations (signaux d'alerte et violence)
- La différenciation entre signaux d'alerte et situation de maltraitance

Repérer et prévenir une situation de maltraitance

- Les facteurs de risques

Traiter les signaux de maltraitance et conduite à tenir

- Les étapes de la conduite
- Mobilisation d'une instance dans les établissements : Pourquoi et comment ?

LE + DE LA FORMATION

Méthode interactive

Construction et mise en pratique d'une fiche Retex

DURÉE

1 jour (7H)

Contactez-nous pour plus d'information

(coût, organisation, mutualisation de cette

Gestion de la violence © (niveau 1)

Cette formation permet aux travailleurs sociaux de mieux comprendre le sens des passages à l'acte violents des personnes accueillies et ainsi de les désamorcer ou les gérer plus sereinement. Elle permet de repérer les signes précurseurs d'une crise ; de réfléchir à de la prévention à travers des médias et des postures éducatives adaptées.

Et quand la personne en crise ne peut se saisir d'aucun média ; que le lien, le « pas de côté » et le tiers séparateur ne suffisent plus pour apaiser le mal être ; que c'est par le corps que la personne accueillie exprime ses maux avec une mise en danger, alors nous vous apprenons à la protéger en la contenant (psychiquement, affectivement et physiquement).



PUBLIC

Structures confrontées à de la violence
(prévention et gestion)

Formation accessible à tous, sans prérequis

OBJECTIFS

- Comprendre le sens des passages à l'acte violent pour mieux les accompagner et s'en protéger psychologiquement
- Découvrir, pour pouvoir anticiper et travailler en équipe, les actions de prévention et le protocole de la gestion de la violence
- Apprendre comment canaliser et contenir la violence (physiquement, psychologiquement et affectivement) :
 - par des techniques physiques et posturales
 - par des méthodes de communication
 - par des médias éducatifs

CONTENU

Les positions et réactions du professionnel face à la violence

- Les comportements spontanés : fuite, sidération ou affrontement
- Clarifier ses limites, ses peurs et leurs conséquences dans la gestion de la crise
- L'intelligence émotionnelle : comment prendre du recul et gérer ses émotions

Les médias éducatifs pour canaliser la violence

- Médias pour apaiser
- Médias pour externaliser les pulsions d'agressivité

Le protocole de la contenance physique

- Différence entre contention et contenance physique
- Les signes précurseurs et la signification du passage à l'acte violent
- Apprentissage de techniques non violentes et simples (issues du judo et du jiu-jitsu)

- La régulation des professionnels : la posture éducative adaptée lors d'une crise

- La fin de la crise, le passage d'un relais éducatif et l'accueil empathique des émotions
- La reprise après crise entre le professionnel et la personne accompagnée

Les bénéfices de la contenance physique

- L'externalisation des conflits psychiques grâce à l'enveloppement corporel
- Le travail de deuil possible par la mise en mots des maux
- L'intériorisation de la norme et des limites
- L'apaisement et la sécurisation de la personne en crise et du groupe

Les limites de la contenance physique

- L'éthique, les attitudes à bannir, les conditions pour intervenir
- Les caractéristiques psychologiques et le vécu de la personne en souffrance
- Les conséquences d'une utilisation abusive ou inappropriée de la méthode

LE + DE LA FORMATION

Méthode pédagogique active et concrète alliant théorie et pratique, élaborée avec des psychologues.

NB : Tatamis fournis (pour les formations en région Rhône-Alpes-Auvergne ; pour les autres régions, nous contacter pour trouver ensemble une solution)

DURÉE

26 heures, soit 4 jours (2+2)

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

NOTE SATISFACTION : 9,12/10

Piqûre de rappel du protocole « gestion de la violence »

Afin que les professionnels formés ne perdent pas les acquis de la formation en gestion de la violence, il est important qu'ils puissent régulièrement en revisiter les apprentissages. Au cours de cette formation, nous faisons un retour sur expérience et échangeons autour de scènes de violence vécues par les professionnels.



PUBLIC

Structures ayant proposé à leurs professionnels la formation **gestion de la violence**.

OBJECTIFS

- Evaluer les acquis de la formation initiale
- Renforcer les apports théoriques et pratiques
- Interroger sa pratique quant aux passages à l'acte violents éprouvés sur le terrain

CONTENU

La journée se construit en fonction des attentes et besoins des professionnels et de la structure

Le protocole de gestion de la violence

- Réviser les techniques de contenance physique
- Revisiter les postulats d'une posture éducative saine

Le retour sur expérience

- Analyse et décryptage des situations vécues en s'appuyant sur :
 - la révision des apports théoriques déjà visités lors de la formation initiale
 - nouvel(aux) apport(s) théorique(s)

LE + DE LA FORMATION

Nous partons toujours d'une mise en situation, de l'éprouvé corporel, pour ensuite étayer par de la réflexion collective et de la théorie.

DURÉE

06h30, soit 1 journée
ou 13h00 avec présence du formateur 1 journée en amont sur le terrain

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

Fonction contenante en institution

(Gestion de la violence niveau 2)

Nous proposons aux professionnels des outils concrets afin qu'ils puissent exercer la fonction contenante liée à leur statut d'adulte référent et de (re)trouver une posture d'autorité saine. Nous abordons également les sanctions, véritables outils éducatifs au service de la mise en place d'un cadre éducatif sécurisant et contenant.



PUBLIC

Équipe rencontrant des difficultés pour poser et faire respecter un cadre éducatif
Formation accessible à tous, sans prérequis (il n'est pas nécessaire que l'équipe ait suivi la formation « Gestion de la violence niveau 1 » pour suivre cette formation)

OBJECTIFS

- Comprendre les intérêts et les limites de la fonction contenante institutionnelle
- Clarifier les quatre postures d'autorité pour permettre aux professionnels de mieux se positionner dans la relation éducative
- Comprendre l'intérêt du travail en équipe pour réussir à poser un cadre éducatif sain, sécurisant et constant
- Repenser la sanction comme un acte éducatif qui ait du sens pour le jeune et en rapport avec son passage à l'acte
- *Révision du protocole de gestion de la violence (optionnel)*

CONTENU

La fonction contenante institutionnelle

- La fonction contenante, qu'est-ce que c'est ?
- Les fondements de la fonction contenante
- Les différents cadres éducatifs : intérêts et limites (pour les personnes accompagnées et les professionnels)

Comment poser son autorité face à un groupe ?

- Les différentes autorités "du laxisme à l'autoritarisme": leurs conséquences sur la relation

- L'importance du travail en équipe : l'intérêt de la complémentarité des postures
- Le triptyque de l'autorité (être, avoir et faire)
- Affectivité et autorité dans la relation éducative (entre lien et Loi)

La sanction éducative au service de la relation éducative

- Typologie et sens éducatif de la sanction
- Les modalités, principes et limites de la sanction
- Les sanctions positives et novatrices
- Conceptualisation d'un outil de synthèse transposable au quotidien

Optionnel : gestion de la violence (pour les équipes ayant suivi le niveau 1)

- *Retour sur expérience, révisions, ajustements, nouveaux apports*
- *Inclusion de nouveaux collègues dans une équipe ayant suivi le niveau 1 (acquisition du langage commun)*

LE + DE LA FORMATION

Utilisation sous forme pratique d'outils issus de l'analyse transactionnelle : chaque professionnel peut se les approprier de manière concrète et efficace. Mise en place d'un théâtre forum.

DURÉE

26 heures, soit 4 jours (2+2)

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif)

NOTE SATISFACTION : 9,27/10

La posture éducative saine ©

Nous proposons aux professionnels des outils concrets afin qu'ils puissent exercer la fonction contenante liée à leur statut d'adulte référent et retrouver une posture d'autorité saine.

Comment poser un cadre sans tomber dans l'autoritarisme ?
Comment assouplir ce dit cadre sans tomber dans le laxisme ?
Comment poser et tenir ce cadre dans une complémentarité d'équipe ?



PUBLIC

Équipe rencontrant des difficultés pour poser et faire respecter un cadre éducatif
Formation accessible à tous, sans prérequis

OBJECTIFS

- Comprendre les intérêts et les limites de la fonction contenante institutionnelle
- Clarifier les quatre postures d'autorité pour permettre aux professionnels de mieux se positionner dans la relation éducative
- Comprendre l'intérêt du travail en équipe pour réussir à poser un cadre éducatif sain, sécurisant et constant

CONTENU

La fonction contenante institutionnelle

- La fonction contenante, qu'est-ce que c'est ?
- Les fondements de la fonction contenante
- Les différents cadres éducatifs : intérêts et limites (pour les personnes accompagnées et les professionnels)

Comment poser son autorité face à un groupe ?

- Les différentes autorités "du laxisme à l'autoritarisme": leurs conséquences sur la relation
- L'importance du travail en équipe : l'intérêt de la complémentarité des postures
- Le triptyque de l'autorité (être, avoir et faire)
- Affectivité et autorité dans la relation éducative (entre lien et Loi)

LE + DE LA FORMATION

Utilisation sous forme pratique d'outils issus de l'analyse transactionnelle : chaque professionnel peut se les approprier de manière concrète et efficace.
Mise en place d'un théâtre forum.

DURÉE

13 heures, soit 2 jours

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

NOTE SATISFACTION : 9,54/10

La sanction éducative ©

Nous travaillons les sanctions, outils éducatifs au service d'un cadre éducatif sécurisant et contenant. Dans les institutions, les équipes ont souvent du mal à faire la différence entre une punition et une sanction.

Or, les sanctions posées sans rapport avec le sens du passage à l'acte de la personne accompagnée sont contre-productives. Incomprises, elles peuvent être vécues comme punitives et inspirer de l'injustice et de la défiance.



PUBLIC

Équipe rencontrant des difficultés pour trouver et poser des sanctions éducatives qui aient du sens en fonction de la problématique, de l'âge et de la signification de l'acte posé par la personne accompagnée. Formation accessible à tous, sans prérequis

OBJECTIFS

Repenser la sanction comme un acte éducatif qui ait du sens pour le jeune

CONTENU

La sanction éducative au service de la relation éducative

- Typologie et sens éducatif de la sanction
- Les modalités, principes et limites de la sanction
- Les sanctions positives et novatrices
- Conceptualisation d'un outil de synthèse transposable au quotidien

LE + DE LA FORMATION

Utilisation sous forme pratique d'outils issus de l'analyse transactionnelle : chaque professionnel peut se les approprier de manière concrète et efficace. Mise en place d'un théâtre forum.

DURÉE

13 heures, soit 2 jours consécutifs

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

NOTE SATISFACTION : 9,20/10

Gestion des conflits

(Gestion de la violence niveau 3)

Les travailleurs sociaux gèrent régulièrement des conflits avec et entre les personnes accompagnées, les familles, les partenaires extérieurs et leurs collègues. Cette formation propose de penser le conflit avec un autre regard et de mettre en place une communication apaisée.



PUBLIC

Équipes pluridisciplinaires confrontées à des situations professionnelles conflictuelles (nommées ou larvées). Formation accessible à tous, sans prérequis (*il n'est pas nécessaire que l'équipe ait suivi la formation niveaux 1 et/ou 2 de la gestion de la violence pour suivre cette formation*)

OBJECTIFS

- Comprendre les mécanismes d'un conflit afin de le dédramatiser et de mieux le gérer
- Découvrir des outils de connaissance de soi et de l'autre pour mieux relationner et ainsi prévenir les conflits
- Acquérir des outils pour savoir résoudre les conflits
 - Comprendre les émotions
 - Exprimer posément ses besoins
 - Formuler des demandes adaptées
- Révision du protocole de gestion de la violence (optionnel)

CONTENU

Un conflit, qu'est-ce que c'est ?

- Les différentes catégories et formes de conflits et leur significations
- Les causes du conflit
- Les mécanismes du conflit : "du simple désaccord à l'explosion"

Les attitudes face aux conflits

- Les 3 comportements spontanés (fuite, soumission ou affrontement)
- Clarifier ses préjugés, croyances et leurs conséquences sur la pratique professionnelle
- Un comportement non inné : l'assertivité

La prévention des conflits : l'hygiène relationnelle et les enjeux relationnels

- Les positions de vie : comment je me positionne dans la relation et ce que cela induit

- Les 4 accords tolthèques : fondements d'une relation saine et adulte
- Les appâts relationnels
- Le triangle de Karpman : victime, bourreau, sauveur
- Sortir des non-dits et savoir refuser explicitement, sans vexer

La résolution des conflits (avec le DESC et la communication non violente CNV)

- Prendre conscience, adapter et contrôler l'expression de ses émotions et besoins
- Formulation d'une demande explicite et adaptée (fond et forme)

Optionnel : gestion de la violence (pour les équipes ayant suivi le niveau 1)

- Retour sur expériences, révisions, ajustements, nouveaux apports
- Inclusion de nouveaux collègues dans une équipe ayant suivi le niveau 1 et/ou 2 (acquisition du langage commun relatif au protocole de gestion de la violence physique)

LE + DE LA FORMATION

Utilisation sous forme pratique d'outils issus de l'analyse transactionnelle, de la CNV et du théâtre forum : chaque professionnel peut se les approprier de manière concrète et efficace. En mettant en place un cadre sécurisé, l'animateur permet des échanges sains et constructifs.

DURÉE

26 heures, soit 4 jours (2+2)

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

NOTE SATISFACTION : 9,54/10

Accompagner l'agressivité des jeunes enfants

Les professionnels peuvent se montrer démunis face à la multiplication des gestes agressifs des jeunes enfants.

Cette formation propose de répondre à ces questions :
C'est quoi l'agressivité ? Quel est son rôle dans le développement de l'enfant ? Que vit l'enfant ? Que peut-on mettre en place pour accueillir et accompagner avec bienveillance ces enfants ?



PUBLIC

Equipes travaillant au contact de jeunes enfants dans le secteur du social (MECS, pouponnières, Accueil mère/enfants ou parents/enfants). Equipes du secteur de la petite enfance (Etablissements d'Accueil des jeunes enfants, Relais petite enfance, Lieu d'accueil de la petite enfance). Formation accessible à tous, sans prérequis

OBJECTIFS

Appréhender l'agressivité des jeunes enfants

- Comprendre les émotions des petits
- Clarifier la notion d'agressivité chez ce public

Accueillir et gérer les comportements agressifs des petits

- En agissant par la posture professionnelle
- En découvrant des outils éducatifs

CONTENU

Découvrir et reconnaître les principes fondamentaux de l'agressivité chez le tout petit

- Les besoins fondamentaux du jeune enfant
- Les émotions : sources et réactions
- Qu'est-ce que l'agressivité chez le tout petit et à quoi sert-elle ?
- L'évolution de l'agressivité chez le jeune enfant : retour sur le développement de l'enfant

Comment réagir face à l'agressivité du jeune enfant ?

- Changer son regard sur l'agressivité du petit
- La posture professionnelle face au débordement émotionnel et l'agressivité
- Accueillir et accompagner l'agressivité avec bienveillance : découverte et mise en place d'outils et pratiques pédagogiques

LE + DE LA FORMATION

Méthode pédagogique alliant théorie et pratique afin de changer sa posture et son regard sur l'agressivité du jeune enfant. Découverte d'outils éducatifs concrets, accessibles et réalisables au sein des structures.

Diplômée d'Etat d'éducatrice de jeunes enfants et thérapeute psychocorporelle, la formatrice vous invite dans le monde émotionnel du tout petit.

DURÉE

26 heures, soit 4 jours (2+2)

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

NOTE SATISFACTION : 9,36/10

Médiation et cohésion d'équipe

Cette formation a pour objectif de travailler sur le facteur humain d'une équipe et ses interactions. Elle vise à (re)créer une véritable dynamique et en permettant la résolution de conflits en son sein.

Pour cela, nous apprenons à sortir des non-dits et des conflits larvés afin de (re)créer les conditions favorables au dialogue.



PUBLIC

Toute équipe rencontrant des problèmes de communication et de cohésion.

Formation accessible à tous, sans prérequis

OBJECTIFS

- Découvrir des outils de connaissance de soi et des autres afin de mieux travailler ensemble
- Apprendre des outils de communication pour dépasser les contentieux de manière douce et bienveillante
- Partager un moment ludique pour favoriser la complicité professionnelle

CONTENU

Mieux communiquer pour prévenir et régler les conflits

- Les 4 accords toltèques (fondements d'une relation saine et adulte)
- Faire un compliment, une critique, de façon constructive et bienveillante

Construire une identité d'équipe positive

- Distinction et définition des rôles, place et fonction de chacun des membres de l'équipe
- Nos croyances et projections
« sur » l'autre et leurs conséquences relationnelles
- Trouver un accord, un consensus, malgré les différences, au service de l'intérêt supérieur commun

LE + DE LA FORMATION

En mettant en place un cadre sécurisé et des ateliers ludiques, l'animateur permet des échanges sains et constructifs pour sortir avec bienveillance des conflits larvés et non-dits. Utilisations d'outils issus de l'analyse transactionnelle et de la communication non violente.

DURÉE

13 heures, soit 2 jours consécutifs

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

NOTE SATISFACTION : 8,93/10

Harmonisation des pratiques éducatives

Nous cocréons et/ou revisitons, avec les équipes, une feuille de route qui parle des modalités concrètes de la prise en charge du public accueilli au quotidien :

moments clés de la journée qui définissent les missions de prise en charge du public (autour des règles appliquées et du cadre de référence).



PUBLIC

Equipes confrontées à des difficultés de cohérences dans les actes de la vie quotidienne avec le public accueilli.

Formation accessible à tous, sans prérequis

OBJECTIFS

- Co-construire un consensus autour des pratiques de prise en charge de la vie quotidienne qui permette d'articuler la dynamique collective et l'expression des individualités

- Apprendre à utiliser un outil nommé « Activité d'ajustement (AA) » :

Support d'animation interactif visant la co-construction groupale d'un consensus des pratiques

- Agencer et hiérarchiser la communication d'équipe au service du lien et des pratiques partagées

CONTENU

- Susciter une réflexion collective sur la construction et l'évolution des postures éducatives

- Identifier les résonances personnelles liées aux postures éducatives

- Réguler les pratiques d'accompagnement et les savoir-être dans la relation quotidienne avec le public

- Réactiver des leviers de communication : espace, temps, et outils de communication

- Apports théoriques : la dynamique d'une profession dans un hébergement collectif « organisé » (Sociologie des organisations, approche interactionniste)

LE + DE LA FORMATION

Formation action autour de l'outil AA :

Pour chaque équipe, structurer « l'espace intermédiaire » de prise en charge afin de limiter le passage à l'acte et de réguler les conflits au sein des équipes (rivalités, clivages, incompatibilités)

DURÉE

10h30, soit 1 journée et demie

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

NOTE SATISFACTION : 8,52/10

Analyse des pratiques professionnelles

Nous proposons un espace d'élaboration, à destination des équipes, pour penser leurs pratiques et construire des hypothèses de travail.



PUBLIC

Toute équipe ayant besoin de prendre du recul et de se réinterroger sur sa pratique face aux difficultés rencontrées avec les bénéficiaires et les familles. Formation accessible à tous, sans prérequis

OBJECTIFS

- Partager et mutualiser des expériences
- Poser un regard distancié sur les pratiques
- Elaborer une réflexion personnelle et collective à partir de situations concrètes
- Donner du sens aux « symptômes » professionnels pour en élaborer les solutions
- Favoriser un esprit et une dynamique d'équipe autour d'un projet fédérateur en lien avec l'accompagnement des personnes bénéficiaires
- Lutter contre l'épuisement professionnel par la circulation de la parole et l'expression émotionnelle

CONTENU

Directement lié aux besoins et attentes des stagiaires et/ou de la structure et aux apports du groupe, il s'appuiera sur :

- Les ressources individuelles des stagiaires (expérience professionnelle, parcours personnel...)
- Les ressources de l'équipe (valeurs, actions menées, motivations, etc...)

LE + DE CET ESPACE

Adaptation des modalités d'intervention : nombre de participants, fréquence, durée.

Méthode participative :

Sujets et problématiques apportés par les stagiaires, exercices individuels et de groupe, jeux de rôles, etc. Un travail d'expérimentation de solution sera, si besoin, proposé par le groupe, et réévalué la séance suivante avec l'animateur

DURÉE

Minimum 02h00

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

Cadres : accompagnement et soutien aux équipes lors de phénomènes de violence

Cette formation permet aux cadres de mettre en place un environnement contenant visant à anticiper et gérer les phénomènes de violences et de conflits.

Adapter cet environnement en trouvant la bonne distance pour être force de soutien et d'étayage pour leurs équipes, avant, pendant et après la crise.



PUBLIC

Directeurs, chefs de service et psychologues encadrant des travailleurs sociaux confrontés à de la violence.

Prérequis : les équipes éducatives de la structure ont été ou seront formées à la formation « *Contenir avec éthique et Bienveillance... pour protéger: gestion de la violence niveau 1* »

OBJECTIFS

- Découvrir le protocole de gestion de la violence appris par les équipes afin d'acquérir un langage commun :
 - gestes de contenance physique, posture, contenance verbale, passage de relais
 - étayage théorique
- Optimiser l'accompagnement des cadres auprès de leurs équipes lors des phénomènes de violence :
 - Contenir la question des affects et de l'émotionnalité
 - Trouver sa place lors d'un passage à l'acte pour soutenir son équipe
- Définir le rôle du cadre dans le processus de la gestion de la violence

CONTENU

Les attitudes et réactions du cadre face à la violence et au conflit

- Les comportements spontanés : fuite, sidération ou affrontement
- Clarifier ses limites, ses peurs et leurs conséquences dans la gestion de la crise
- L'intelligence émotionnelle : comment prendre du recul et gérer ses émotions

Le protocole de la contenance physique

- Les signes précurseurs de la violence institutionnelle (de la part des personnes accompagnées et des professionnels)

- La signification du passage à l'acte violent
- La contenance physique : apprentissage de techniques non violentes et simples
- La place et le rôle du cadre lors d'un passage à l'acte ; les conditions et les limites de son intervention
- La fin de la crise, le passage d'un relais éducatif
- La reprise après crise entre le cadre et le professionnel : l'accueil empathique des émotions

La posture du cadre :

un soutien pour son équipe

- Savoir donner des signes de reconnaissance
- Savoir faire une critique constructive en permettant l'expression des besoins de chacun
- Les postulats de l'anticipation du cadre et d'une intervention adaptée
- Construction d'un processus de gestion de la violence et de traitement des incidents

LE + DE LA FORMATION

Méthode concrète, alliant théorie et pratique, élaborée avec des psychologues. Formation coanimée par deux formateurs

DURÉE

26 heures, soit 4 jours (2+2)

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

NOTE SATISFACTION : 9,16/10

Cadres et fonction contenante

Cette formation transmet un socle de travail aux cadres en leur donnant des outils supplémentaires pour contenir leurs équipes.

Elle a pour but de comprendre les postures d'autorités individuelles de son équipe et d'envisager des outils de régulation et d'autonomisation. Elle est aussi l'occasion d'aborder le cadre d'intervention autour des sanctions.



PUBLIC

Équipe de cadres rencontrant des difficultés à autonomiser et contenir ses équipes.

Prérequis : les équipes éducatives de la structure ont été ou seront formées à la formation « Fonction contenante en institution ; gestion de la violence niveau 2 »

OBJECTIFS

- Permettre aux cadres d'obtenir une vision commune de la fonction contenante avec leurs équipes
- Découvrir des outils visant à autonomiser les équipes en termes de sanctions éducatives

CONTENU

La fonction contenante institutionnelle

- Définition de la fonction contenante
- La rencontre du cadre éducatif et de l'encadrement d'équipes
- Les différentes formes d'autorité
« Du laxisme à l'autoritarisme » (avec les personnes accompagnées/avec les éducateurs)
- Affectivité et autorité dans la relation managériale (entre Lien et Loi)
- Le triptyque de l'autorité (être, avoir et faire)

La sanction éducative au service de la relation éducative

- Les sanctions éducatives : mandat et limites des cadres
- Les sanctions positives et novatrices
- Découverte de l'outil de synthèse sur la sanction acquis par les éducateurs

Autonomisation des équipes

Face à l'autorité et aux cadres éducatifs

- Le processus d'attachement dans le lien avec ses équipes
- Le processus d'exploration dans la relation chef de service - éducateur (étayage fort et coopérant pour une autonomie régulée des équipes)
- Le cadre managérial, soutien du cadre éducatif : la fonction du tiers institutionnel et de la Loi symbolique

Face aux sanctions

- Pilotage et personnalisation de l'outil de synthèse des sanctions appris par les éducateurs

Optionnel : gestion de la violence (pour les équipes ayant suivi le niveau 1)

- *Retour sur expérience, révisions, ajustements, nouveaux apports*
- *Inclusion de nouveaux collègues dans une équipe ayant suivi le niveau 1 (acquisition du langage commun)*

LE + DE LA FORMATION

Utilisation sous forme pratique d'outils issus de l'analyse transactionnelle : chaque professionnel peut se les approprier de manière concrète et efficace. Mise en place d'un théâtre forum

DURÉE

26 heures, soit 4 jours (2+2)

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif)

NOTE SATISFACTION : 9,30/10

APP et régulation d'équipe pour les cadres

Les cadres peuvent se trouver en difficulté devant la plasticité des demandes, la complexité des enjeux institutionnels et groupaux. Cet espace à destination des cadres permet de travailler et de soutenir un cadre-dispositif pour déployer une analyse de leur pratique et ainsi d'élaborer des pistes de réflexion.



PUBLIC

Equipe de cadres du secteur social et médico-social.

Formation accessible à tous, sans prérequis

OBJECTIFS

- Créer le multi référentiel du groupe tout en mettant au travail les subjectivités individuelles.
- Prise de recul et hypothèse de travail

CONTENU

Le travail s'effectue à partir d'une problématique, projet, préoccupation d'un des acteurs du groupe

Narration et élucidation de la problématique au travers de questions ouvertes.

Un temps de retour dédié au narrateur mais aussi au groupe afin de repérer les choses marquantes et ce qu'il ressort pour lui mais aussi pour le groupe.

LES + DE CET ESPACE

Adaptation des modalités d'intervention

DURÉE

1h30 minimum à 3h maxi

En fonction du lieu et de la rythmicité

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

Formations sur mesure

Vos équipes sont uniques. Vos enjeux sont spécifiques.

Ensemble, analysons vos attentes, vos objectifs et concevons votre solution de formation sur mesure, adaptée et concrète pour permettre à vos équipes de gagner en efficacité et professionnalisme.

Nous avons créé depuis 2023 différentes formations sur mesure en fonction des problématiques rencontrées dans les organisations :

- *Gestion des conflits à destination d'accompagnants familiaux qui accueillent des personnes adultes en situation de handicap*
- *Gestion de l'agressivité et de la violence dans un FJT et un CADA accueillant des MNA*

en 2025...

- *Analyse institutionnelle : état des lieux et préconisations d'accompagnement (en immersion pendant 5 jours) : pour les DG d'associations et les directeurs d'établissements*
- *Gestion de la violence verbale pour les professions administratives en protection de l'enfance en lien avec les familles*



PUBLIC

Vos équipes de travailleurs sociaux, de cadres et/ou regroupement d'équipes inter-établissement ; inter-associations ; inter-fondations

OBJECTIFS

- Professionnaliser vos équipes sur des thématiques très précises
- Accompagner les compétences impactées par les transformations du secteur
- S'approprier de nouveaux outils
- Si nous ne détenons pas les connaissances/compétences/disponibilité pour répondre favorablement à votre demande, nous ferons le maximum pour vous mettre en lien avec la bonne personne issue de notre réseau de formateur

LES ETAPES DE REALISATION

- Faire le point sur vos besoins : notre première mission est d'identifier les problématiques que vous souhaitez résoudre. Nous organisons une réunion pour comprendre vos objectifs et recueillir vos besoins et attentes
- Proposition de notre solution : nous faisons le point sur les modalités souhaitées pour votre formation, son contenu, ses différents modules de formation et le parcours idéal pour vos stagiaires
- Proposition commerciale : nous vous adressons une proposition technique et financière adaptée à vos besoins
- Début de la formation : nous restons à votre écoute pour vous aider à y apporter d'éventuels ajustements.
- Les évaluations : dès le lendemain de la formation, nous vous aidons à en évaluer les effets
- Le bilan : nous vous accompagnons pour dresser le bilan de votre formation et clôturer votre projet

Le Projet Personnalisé (PP) De la pièce administrative à l'outil opérationnel

Cette formation propose de remettre au centre de notre réflexion l'intérêt individuel de chaque bénéficiaire en développant une méthodologie de construction de projet personnalisé et sa déclinaison pour une utilisation au quotidien.



PUBLIC

Travailleurs sociaux, référents de projet d'accompagnement

Cette formation ne nécessite pas de prérequis

OBJECTIFS

- Définir le sens et le cadre d'exercice du projet personnalisé : lois, représentations et fonctions
- Connaître la fonction des étapes rythmant la vie d'un PP
- Construire un projet personnalisé avec l'aide d'un outil d'élaboration (Le ROCS)
- (Re)Découvrir le sens des médias éducatifs en lien avec le projet personnalisé

CONTENU

Définir le sens du projet personnalisé dans l'accompagnement au quotidien

- Lecture des documents et compréhension des textes de loi
- Mise en lien avec les pratiques des professionnels et leurs représentations

La fonction des étapes rythmant la vie d'un PP

- Recueillir : les outils de communication interne et le traitement des informations externes
- Analyser : apprendre à reconnaître les informations utiles, les hiérarchiser et formuler des hypothèses de travail
- Co-construire : Place et rôle du bénéficiaire et de ses représentants légaux, de l'équipe pluridisciplinaire et des partenaires. Apprendre à faire circuler la parole et à construire une analyse partagée.
- Evaluer : quand, comment, avec qui et quelle incidence sur le PP ?

Présentation et mise en pratique d'une méthodologie d'élaboration :

- Présentation et mise en pratique d'un outil de synthèse : Le ROCS
- Exercices pratiques pour aider à la conception d'un projet personnalisé

Traitement didactique et pédagogique de 5 familles de médias éducatifs :

- Définir 5 familles de médias éducatifs : animation de la vie quotidienne, activités culturelles et artistiques, ateliers techniques/bricolage, activités corporelles/le prendre soin de soi
- Elaboration collective sur le sens des médias utilisés en lien avec les besoins du public accueilli
- Construire une fiche projet, animer un atelier

LE + DE LA FORMATION

Méthode interactive alliant théorie et exercices pratiques. Ces exercices auront lieu dans des groupes de taille variable.

A partir de documents internes anonymes ou remis par le formateur, les stagiaires feront un travail de réécriture d'objectifs d'accompagnement

En binôme, les stagiaires construiront une fiche projet et animeront un média éducatif en direction du groupe de stagiaire ; cette animation sera suivie d'un feedback collectif de chacune des animations

DURÉE

26h00, soit 4 journées ; 12 participants maximum

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

S'initier aux écrits professionnels

Cette formation permet aux professionnels d'approfondir leurs connaissances en matière d'écrit et de développer une méthodologie rassurante, complément indispensable au débat oral du travailleur social.



PUBLIC

Travailleurs sociaux. Cette formation ne nécessite pas de prérequis

OBJECTIFS

• Clarifier les textes qui définissent la pratique des écrits professionnels

- Connaître les lois qui encadrent cette pratique singulière
- Comprendre les différents écrits : formes, objectifs, destinataires

• Se positionner professionnellement

- Appréhender l'éthique dans les écrits professionnels
- S'engager avec lucidité dans l'exercice d'écriture

• S'initier à une méthodologie de l'écriture

- Identifier les différentes étapes de l'écrit professionnel
- S'approprier un plan et utiliser les outils de correction/amélioration

CONTENU

Repérage des différentes lois qui encadrent les écrits professionnels dans le travail social

- Lecture des documents et compréhension du sens des textes de loi
- Mise en lien avec les pratiques des professionnels et leurs représentations

Les différentes fonctions des écrits professionnels :

- Pour l'utilisateur et ses représentants légaux
- Pour les partenaires et les décisionnaires
- Pour le travailleur social et l'équipe pluridisciplinaire

Présentation et mise en pratique d'une méthodologie d'écriture

- Exercices pratiques pour aider à la formulation d'idée et argumentation / illustration
- Travail de réécriture à l'aide de la méthodologie travaillée

LE + DE LA FORMATION

Méthode interactive alliant théorie et exercices pratiques. Ces exercices auront lieu dans des groupes de taille variable.

A partir de documents remis par le formateur et de supports vidéo, les stagiaires effectueront des travaux d'écriture. Un temps de feedback collectif autour de chaque production sera réalisé afin de mutualiser les compétences.

DURÉE

13h00, soit 2 jours ; 10 participants maximum

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif)

NOTE SATISFACTION : 8,92/10

Prise de fonction de nouveaux professionnels dans une structure du social, PJJ, DITEP

Nous vous proposons cette formation pratique qui permet aux nouveaux professionnels, ne venant pas du sérail, d'être rapidement équipés et opérants dans l'un des 3 champs d'intervention proposés.



PUBLIC

Nouveaux professionnels peu ou pas expérimentés dans un/le secteur du social
Formation accessible à tous, sans prérequis

OBJECTIFS

- Acquérir un socle de connaissance des bases pour mieux comprendre son environnement :
 - La protection de l'enfance et ses articulations
 - La Protection Judiciaire de la Jeunesse
 - Le DITEP
- Acquérir un langage commun : missions et sens du métier d'éducateur en hébergement, milieu ouvert, etc...
- Transférer et utiliser ses compétences acquises au cours de son parcours professionnel hors champ du social

CONTENU

Missions, sens et outils du métier d'éducateur

- A quoi je sers quand je suis éducateur ?
Quel est le sens de mon travail ?
- Les outils : DIPEC, projets personnalisés
- Préparation des éducateurs pour une audience (protection de l'enfance, PJJ)

Mieux connaître son environnement

La protection de l'enfance

- C'est quoi, c'est qui ? (Acteurs, Lois)
- Pour quoi faire : les missions d'évaluation du danger et de protection de l'enfance

Les moyens :

- les procédures : informations préoccupantes, signalement
- les mesures d'accompagnement et/ou de placement

La Protection Judiciaire de la Jeunesse

- C'est quoi, c'est qui ? (Acteurs, Code pénal de justice pour les mineurs : CPJM)
- Pour quoi faire : les missions de la PJJ
- Les moyens : le CPJM et ses mesures

Le DITEP

- Comprendre ce qu'est un Dispositif ITEP (lois à connaître)
- Les possibilités de parcours du jeune (1er dossier à la CDAPH, projet de réorientation, accueil en DITEP)
- Définir les troubles du comportements (des origines aux conséquences)
- Situer la mission éducative dans la triptyque « Thérapeuthique, Educatif, Pédagogique »

LE + DE LA FORMATION

Formation construite sur mesure en partant des problématiques et des besoins que vous rencontrez au sein de vos équipes en fonction du public accueilli.

DURÉE

07h00 par secteur choisi (Protection de l'enfance/ PJJ / Ditep) soit 1 journée consécutive

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

La théorie de l'attachement

Cette formation a pour but de visiter la théorie de l'attachement afin que les travailleurs sociaux puissent soutenir inconditionnellement le public accueilli et intervenir en veillant à créer des relations de confiance, à distance des enjeux émotionnels.



PUBLIC

Tout professionnel travaillant avec des enfants, des parents ou des familles, y compris les éducateurs, les psychologues, les travailleurs sociaux et les professionnels de la santé.

OBJECTIFS

- Comprendre la théorie de l'attachement et ses principales composantes.
- Identifier les différents types d'attachement et leurs implications.
- Reconnaître l'impact des premières relations sur le développement émotionnel et social.
- Appliquer les concepts de la théorie de l'attachement dans la pratique professionnelle pour soutenir le développement sain des enfants.

CONTENU

1. Introduction à la théorie de l'attachement

- Histoire et développement de la théorie par John Bowlby
- Concepts clés de l'attachement

2. Types d'attachement

- Attachement sécurisé :
Caractéristiques et impacts
- Attachement insécurisé : Ambivalent/résistant, évitant, et désorganisé
- Études de cas et exemples pratiques

3. Impact à long terme de l'attachement

- Relations sociales, comportement et santé mentale à l'âge adulte
- Développement de compétences sociales et résilience émotionnelle

4. Application pratique de la théorie

- Techniques pour renforcer l'attachement sécurisé
- Identification et intervention dans les cas d'attachement insécurisé
- Soutien aux parents et aux soignants pour améliorer les relations d'attachement

LE + DE LA FORMATION

- Approche interactive et pratique
- Matériel pédagogique complet
- Suivi post-formation pour soutenir l'application des concepts appris

METHODOLOGIE

- Présentations interactives
- Études de cas et discussions de groupe
- Ateliers pratiques et mises en situation

DURÉE

07h00, soit 1 journée

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

Vie intime, affective et sexuelle dans le secteur du handicap

Cette formation a pour but d'aider les professionnels du secteur du handicap à mettre en place, adapter et ajuster leurs pratiques face au sujet sensible de la vie intime affective et sexuelle en institution.



PUBLIC

Tous les professionnels du médico-social qui veulent accompagner les personnes en situation de handicap de leur établissement, dans leur vie intime affective et sexuelle. Cette formation ne nécessite pas de prérequis

OBJECTIFS

- Acquérir les compétences nécessaires en termes de sexualité des enfants, des adolescents et des adultes en situation de handicap
- Adopter des attitudes appropriées dans l'accompagnement du développement de la vie intime affective et sexuelle des personnes accompagnées
- Savoir créer et mettre en pratique des outils pédagogiques adaptés

CONTENU

La sexualité des enfants, des adolescents et des adultes accompagnés en situation de handicap ... et la Loi

- Convention des nations unies relative aux droits sexuels des personnes handicapées
- Code de l'éducation, la loi du 21 avril 2021

Les différents sujets autour du corps et de la vie intime affective et sexuelle dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap

- L'intimité, les espaces dédiés, le consentement, la contraception, le désir de vie de couple, le mariage, la parentalité etc.

Les attitudes appropriées

- Positionnement par rapport à l'institution, aux collègues, à la famille

Mise en place concrète d'un accompagnement à la sexualité adapté

- Les groupes de travail
- Les groupes de paroles
- L'analyse des comportements
- Création d'outils pédagogiques

LE + DE LA FORMATION

Méthode interactive s'appuyant sur l'expérience des professionnels ; mélange de théorie et d'exercices pratiques.

Réflexion autour d'exemples concrets de comportements des personnes accompagnées.

Réflexion collective en petit groupe autour de la création d'outils adaptés utilisés

DURÉE

19h30, soit 3 journées ; 14 participants maximum

Contactez-nous pour plus d'informations (organisation, tarif).

Nos références

Bienveillance réalise des actions de formation auprès d'associations & de structures d'état

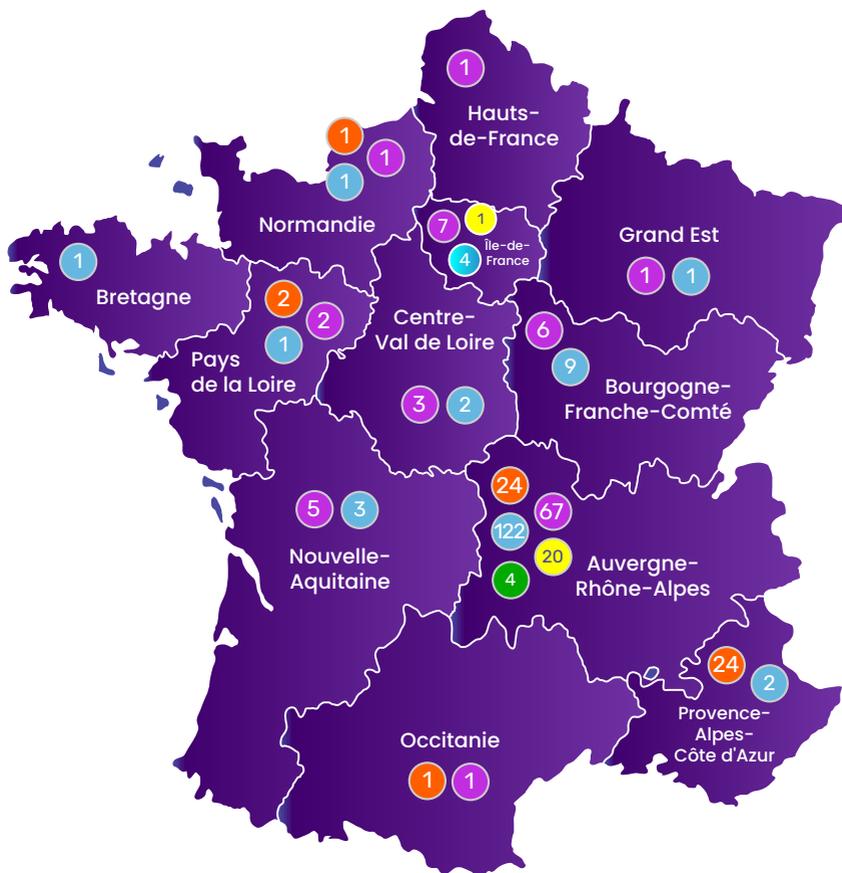
Protection Judiciaire de la Jeunesse PJJ; Sauvegarde (26, 38, 42, 73,74,77, 86) ; Inalta (53-49), Centre, union, foyer ou maison départemental(e) de la famille (UDAF/ FDE/ FDEF/ IDEF/ CDEF/MDEF 03, 37, 63, 74, 71, 77, 80) ; Le Charmeyran, le Prado (01, 38, 69, 71), OVE (26, 38, 42, 69, 73, 74) ; ADAPEI (01, 07, 38, 26, 69) ; AFIPAIM, AFIPJH (38) ; APEI Pays du Mont Blanc, le CODASE, ACOLEA, Fédération des rayons de soleil (11, 69), UMIJ, Fondation des Apprentis d'Auteuil (38, 67, 74) ; L'oiseau Bleu, AMAPE, Fondation du Bocage ; Poil de carotte ; ORSAC (01, 38, 69) ; PEP (01, 64) ; AERAM ; IRSAM ; Championnet ; Alteris ; La providence (26) ; CDS Val de Loire ; Association Amis des Tilleuls ; Itinova ; Le nid (76)

Bienveillance en chiffres :

15 années d'existence, plus de **12500 professionnels formés**

Nos formations sont animées dans 335 structures dans toutes les régions de France, dans 41 départements.

- Protection de l'enfance (96),
- Protection Judiciaire de la Jeunesse (64)
- Handicap enfant/adulte (146) :
- Précarité (21)
- Migration (4)
- Ecoles de formation du travail social et pôles territoriaux de formation PJJ (8)



- Protection Judiciaire de la Jeunesse (64)
- Protection de l'enfance (96)
- Handicap enfant/adulte (146)
- Précarité (21)
- Migration (4)

*La liste complète de l'ensemble de nos clients est téléchargeable sur notre site à la page **Références**.*



Bienveillance est un organisme de formation déclaré, certifié Qualiopi, dédié aux acteurs de l'éducation spécialisée. Nous intervenons, pour les travailleurs sociaux et les cadres de direction, dans la gestion de : l'agressivité, des incivilités, des conflits, des violences physiques et verbales, des postures éducatives et des dynamiques d'équipes



Bienveillance

Immeuble les Prairies, 12 av. François Mitterrand
38500 Voiron

Tél : 07.67.51.44.36

www.bien-veillance.fr

secretariat@bien-veillance.fr

Catalogue en vigueur du 20 avril 2025 au 15 mai 2026

Version V1/2025

N° de SIRET : 833 982 648 000 28 **N° organisme de formation : 84 3806782 38**
« cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat » Art ; L6352 du Code du Travail
N° Data-dock : 84380678238 **Certificat Qualiopi N°780499**

