Des formations dédiées aux acteurs de l'éducation spécialisée

Animées par des professionnels de l'éducation spécialisée

Pour sensibiliser à la bientraitance
Pour prévenir et gérer les conflits et les violences
Pour questionner les postures éducatives et les dynamiques d'équipes

BienVeillance

OF expert en gestion des conflits et violences
Et professionnalisation des équipes

Depuis 2010 nous avons formé à ce jour
plus de 13844 professionnels : personnel éducatif (dont maitresses de maison, veilleurs), enseignants, psychologues, personnel administratif, CSE, directeurs. Ils sont issus de tous les horizons de l'éducation spécialisée (handicap, protection de l'enfance, petite enfance, PJJ, milieu carcéral, précarité, migration, écoles de formation de travailleurs sociaux, services psychiatriques).

Ce qui fait notre succès/réputation : des formateurs passionnés venant du terrain et qui savent de quoi ils parlent. Une méthode d'animation qui allie corps, tête et cœur. De la profondeur, de la réflexion, et aussi du rire, de la légèreté et du bien-être. Notre philosophie : **« Prendre soin des stagiaires pour qu'ils prennent soin des personnes accueillies »**. Tous nos outils pédagogiques et nos apports théoriques s'appuient sur une analyse fine de vignettes cliniques pour mieux comprendre la complexité de l'accompagnement éducatif actuel.

En 2025, la note moyenne de satisfaction pour l'ensemble de nos formations, donnée par nos 1344 stagiaires formés, est de 9,33/10.

Adeline TRAVERT et Dominique VIDAL ont quitté Bienveillance et ont repris des fonctions d'encadrement. Nous leur souhaitons une bonne continuation. Trois formateurs ont rejoint notre belle équipe : bienvenue à
Marion MEGUELLATI et **Bertrand LARDELLIER.**

La formation Bientraitance, créée pour répondre aux obligations relatives aux RBPP de la HAS, a pris son envol et récolté de beaux retours des stagiaires. Pour continuer à progresser, nous nous sommes formés en neurosciences afin de mieux répondre aux particularités des personnes qui présentent un TND.

En janvier 2026, nous avons renouvelé notre certification Qualiopi.

Parmi nos nouveautés à découvrir dans notre sommaire, nous vous proposons :
- Pour les cadres : « Comment appréhender et gérer les conflits » ; ainsi que « Management et leadership »
- Pour les tout-petits : « Comprendre et accompagner les émotions des enfants »

A bientôt dans vos structures

Sommaire

Présentation 4
Qui sommes-nous ? 6
Notre démarche 10

NOS FORMATIONS

Bientraitance

Bientraitance : les bonnes pratiques en institutions 12

Gestion de la violence/aggressivité/conflits

Module 1 : Gestion de la violence © 14
Module 2 : La contenance éducative © 16
La posture éducative saine © 18
Les sanctions éducatives © 20
Module 3 : Gestion des conflits 22
RETEX et révision des 3 modules « gestion de la violence » *NOUVEAU* 24
Accompagner l'agressivité des jeunes enfants 26

Dynamiques d'équipes

Médiation et cohésion d'équipe 28

Formations pour les cadres

Module 1 : Accompagnement et soutien aux équipes lors de phénomènes de violence 30
Module 2 : Cadres et contenance éducative 32
Module 3 : Comment mieux appréhender et gérer les conflits *NOUVEAU* 34
Management et leadership *NOUVEAU* 36

Professionnalisation des équipes

Formations sur mesure 38
S'initier aux écrits professionnels « Du rapport à l'écriture… à l'écriture de rapport » 40
Comprendre et accompagner les émotions des enfants *NOUVEAU* 42
La théorie de l'attachement 44
Vie intime affective et sexuelle dans le secteur du handicap 46

Nos références 48

Présentation

Notre catalogue vous présente nos offres de formations pour 2026, finançables dans le cadre des PDC annuels de vos établissements.Notre organisme a renouvelé en janvier 2026 sa certification Qualiopi.

Les formateurs chez Bienveillance sont tous issus du terrain de l'éducation spécialisée (éducateur, EJE, professeur d'APA, cadre de proximité, directeur adjoint, directeur). Au démarrage, l'OF Bienveillance était spécialisé en gestion de la violence et des conflits. Etant soucieux de répondre à l'évolution du terrain et de ses pratiques, nous développons régulièrement nos compétences en en nous formant sur de nouvelles thématiques. Nous vous proposons dorénavant des formations autour de la bientraitance, de la professionnalisation des équipes (les écrits professionnels, la théorie de l'attachement ; la gestion des émotions chez les enfants), de nouvelles pratiques

éducatives (vie intime affective et sexuelle dans le secteur du handicap), à destination de nouveaux publics (Petite enfance : Accompagner l'agressivité des jeunes enfants ; Services généraux : Gestion de la violence verbale pour les professions administratives en contact des familles ; Assistants familiaux : gestion des conflits).

Nous étudions toute demande de mise en place d'actions dans votre établissement, adaptées à vos besoins institutionnels. Nous co-créons des formations réalisées sur mesure, afin de répondre aux problématiques de vos équipes (voir notre offre « Formation sur mesure » p.38).

Nous établissons des devis sur simple demande, et après échange téléphonique, pour analyser vos besoins. Nos conditions tarifaires sont les suivantes : coût pédagogique à partir de 1300 euros/jour. Le coût TTC de nos formations est variable selon le type et le nombre de formations demandées et la zone géographique.

Dès validation du devis, nous planifions ensemble cette formation et vous envoyons les documents nécessaires à la mise en place (convention, conditions générales de vente, règlement intérieur, feuille de préconisation matérielle). Le délai de mise en place d'une action de formation peut varier de 15 jours à 8 mois, en fonction de la période de l'année et de nos disponibilités.

Toutes nos formations sont réalisées au sein même de vos structures. Pour les formations en Rhône-Alpes-Auvergne, nous acheminons le matériel nécessaire (tatamis, paperboard, etc..). Pour les autres régions, consultez-nous pour connaître nos modalités.

Nos formations ne nécessitent aucun prérequis. Elles sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Pour cela, nous avons mis en place un partenariat avec l'Agefiph.

Qui sommes-nous ?

En professionnels de la formation, passionnés d'éducation et de communication, nous nous appuyons sur notre expérience et notre culture « terrain » du travail social et du monde associatif (sport et animation socio-culturelle).

Nos CV sont disponibles sur notre site www.bien-veillance.fr à la rubrique « Notre équipe ». Nous nous maintenons dans une démarche de formation professionnelle et participons à des espaces d'APP 4 fois/an.

Nathalie HOCDE

Fondatrice et gérante
Formatrice
Animation :
- Bientraitance
- Gestion des conflits
- Cohésion et médiation d'équipe
- Contenance éducative, postures éducatives saines, sanctions éducatives
- Formation pour les cadres : Gestion de la violence module 1, 2 et 3

Elise HAIKAL

Assistante administrative
- Gestion administrative et commerciale
- Référente handicap de Bienveillance
- Suivi clients
- Liaison entre les structures et les formateurs

Coordinatrice de la démarche qualité Qualiopi

Céline KAZARIAN

Formatrice
Animation :
- Gestion de la violence
- Contenance éducative, postures éducatives saines, sanctions éducatives
- Gestion des conflits
- Vie intime affective et sexuelle dans le secteur du handicap
- Formation pour les cadres : Gestion de la violence module 1, 2 et 3

Mohamed ATTAR

Formateur
Animation :
- Gestion de la violence
- Contenance éducative, postures éducatives saines, sanctions éducatives
- Initiation aux écrits professionnels

Marion MEGUELLATI

Formatrice
Animation :
- Gestion de la violence
- Contenance éducative, postures éducatives saines, sanctions éducatives

Formation pour les cadres :
- Gestion de la violence module 1, 2 et 3
- Management et leadership

Maude CLOAREC

Formatrice spécialisée jeunes enfants
Animation :
- Accompagner l'agressivité des jeunes enfants
- Théorie de l'attachement
- Bientraitance
- Gestion des émotions chez les enfants

Lydie MANNI

Formatrice
Animation :
- Gestion de la violence

Bertrand LARDELLIER

Formateur
Animation :
- Gestion de la violence

OUTILS D'EVALUATION DE LA FORMATION

Dans le cadre de la démarche qualité Qualiopi, voici les outils que nous mettons en place pour évaluer la qualité de chacune de nos formations :

- Evaluation initiale de positionnement des stagiaires
- Bilan oral à la fin de chaque demi-journée de travail
- Bilan final, oral et écrit, avec les stagiaires (questionnaire d'acquisition des compétences et de satisfaction)
- Bilan "à chaud" à l'issue de la formation avec les cadres institutionnels
- Evaluation post formation, 3 mois après l'action de formation, avec un questionnaire de satisfaction pour les stagiaires et un débriefing téléphonique avec les responsables de la structure

Notre démarche

Des méthodes actives

Nous partons toujours de **l'éprouvé du corps en action,** suivi de **temps d'échanges** et de **partages d'expériences,** pour apporter ensuite les **étayages théoriques** et **méthodologiques.** Nos formations sont animées à l'aide de **méthodes actives** et d'outils pratiques réinvestissables dans le quotidien. Les programmes sont construits **sur mesure** à partir d'exemples concrets apportés par les participants. Ils comportent des **études de cas** et des **mises en situation** sous formes de méthodes théâtrales ludiques (jeux de rôles, théâtre forum, etc…).

La démarche de prévention et de gestion des conflits et des violences

Pour rester bienveillants, **repérer la maltraitance** et éviter de réagir en miroir quant aux situations complexes du quotidien, les travailleurs sociaux et les structures doivent intégrer une **culture de la bientraitance** dans leurs pratiques et environnements professionnels.

Pour être en lien avec la personne accompagnée, le professionnel se doit d'utiliser une **communication efficace** (verbale et non verbale) et d'adopter une **posture éducative bienveillante** et adaptée.

Pour garantir la permanence d'un **cadre éducatif cohérent et sécurisant,** l'adulte référent doit savoir poser une **autorité saine** et des **sanctions adaptées** pour assurer une contenance éducative et gérer un groupe sereinement. Un travail autour des **enjeux relationnels** peut aider à instaurer et maintenir ce cadre, en recréant les conditions du **dialogue** au sein d'une équipe de professionnels (**médiation** et **cohésion d'équipe**).

Toute vie institutionnelle ne peut échapper aux lots de **conflits, incivilités** et **violences verbales.** En gérant bien les moments de **tensions** et de **désaccords**, le conflit est un outil très riche qui vient servir et enrichir la relation… à condition de savoir le gérer pour éviter l'escalade de l'agressivité et des dommages relationnels trop conséquents.

Enfin, certains professionnels se retrouvent régulièrement confrontés à des **violences physiques.**

Nous avons créé une formation qui permet de mieux **comprendre** les passages à l'acte violents :
- Pour les **prévenir** grâce à des **médias éducatifs** adaptés
- Pour les **gérer** quand la personne accompagnée exprime ses maux en mettant en danger le groupe, le professionnel et/ou elle-même
- Pour **protéger** en contenant psychiquement, affectivement et physiquement (seulement si l'histoire du sujet et la pathologie le permettent)

Les mots d'ordre sont **respect, douceur, éthique et bienveillance.** Ainsi contenue, la personne en souffrance peut libérer ses émotions, **sans que le passage à l'acte ne soit destructeur ni préjudiciable.** Formé, l'éducateur peut affronter ces moments de crise avec moins d'appréhension : sans se mettre en danger, en ne répondant pas à la violence par la fuite, la violence et en banissant tout acte d'humiliation.

Bientraitance : les bonnes pratiques en institution

En appui sur le Guide des bonnes pratiques HAS du 3 octobre 2024, cette formation permet aux professionnels des établissements de clarifier la notion de bientraitance ET d'aider leurs institutions à s'engager dans une culture de la bientraitance. Elle permet également de réfléchir aux enjeux de sa posture professionnelle et des ajustements lors d'une situation de maltraitance ou de suspicion.

PUBLIC

Ensemble des professionnels et du référent bientraitance de l'établissement, exerçant en établissement du social et médico-social.

OBJECTIFS

• Sensibiliser les professionnels à la Bientraitance et l'utilisation des outils (lecture, repérage, traitement)
• Définir le cadre d'exercice du référent bientraitance (missions et limites)
• Comprendre les enjeux de notre posture professionnelle face à une situation de maltraitance ou de suspicion (positionnement, responsabilité, limites de rôle).

CONTENU

Définition d'une situation de maltraitance
• Bientraitance, bienveillance et absence de maltraitance
• Les quatre questions à se poser pour reconnaitre une situation de maltraitance
• Les sept types de maltraitance
• Les douces violences

Repérer et prévenir une situation de maltraitance
• Les facteurs de risques et les signaux d'alerte

Traiter les signaux de maltraitance et conduite à tenir
• Les étapes de la conduite
• Présentation et utilisation de la fiche RETEX

Le rôle du référent bientraitance
• Le cadre d'exercice de sa mission et ses limites
• Mobilisation d'une instance dans les établissements : pourquoi et comment ?

Ajuster sa posture professionnelle
• Prendre conscience de l'intention et de l'impact de nos actions
• Ajuster son positionnement relationnel et professionnel (ni banalisation, ni jugement)
• Alternatives éducatives bientraitantes pour une intervention adaptée

LE + DE LA FORMATION

Méthode interactive et ludique
Construction et mise en pratique d'une fiche Retex
Utilisation de mises en scène sous forme de théâtre forum ou jeux de rôle.

DURÉE

2 jours, soient 13h
Cette formation peut également se décliner en une journée de sensibilisation de 7h.
(Attention, pour une question de coût, cette sensibilisation ne peut avoir lieu que dans les départements : 38, 73, 74, 01, 71, 39, 69, 42, 26)

Contactez-nous pour plus d'informations (Coût, organisation, mutualisation de cette action de formation avec d'autres équipes).

NOTE SATISFACTION : 9,43/10

Gestion de la violence ©

(Gestion de la violence module 1)

Cette formation permet aux travailleurs sociaux de mieux comprendre le sens des passages à l'acte violents des personnes accueillies et ainsi de les désamorcer ou les gérer plus sereinement. Elle permet de repérer les signes précurseurs d'une crise ; de réfléchir à de la prévention à travers des médias et des postures éducatives adaptées.

Et quand la personne en crise ne peut se saisir d'aucun média ; que le lien, le « pas de côté » et le tiers séparateur ne suffisent plus pour apaiser le mal être ; que c'est par le corps que la personne accueillie exprime ses maux avec une mise en danger, alors nous vous apprenons à la protéger en la contenant (psychiquement, affectivement et physiquement).

PUBLIC

Structures confrontées à de la violence (prévention et gestion)
Formation accessible à tous, sans prérequis.

OBJECTIFS

• Comprendre le sens des passages à l'acte violent pour mieux les accompagner et s'en protéger psychologiquement
• Découvrir, pour pouvoir anticiper et travailler en équipe, les actions de prévention et le protocole de gestion de la violence
• Apprendre comment canaliser et contenir la violence (physiquement, psychiquement et affectivement) :
- par des techniques physiques et posturales
- par des méthodes de communication
- par des médias éducatifs

CONTENU

Les positions et réactions du professionnel face à la violence

• Les comportements spontanés : fuite, sidération ou affrontement
• Clarifier ses limites, ses peurs et leurs conséquences dans la gestion de la crise
• L'intelligence émotionnelle : comment prendre du recul et gérer ses émotions

Les médias éducatifs pour canaliser la violence

• Médias pour apaiser
• Médias pour externaliser les pulsions d'agressivité

Le protocole de la contenance physique

• Différence entre contention et contenance physique
• Les signes précurseurs et la signification du passage à l'acte violent
• Apprentissage de techniques non violentes et simples (issues du judo et du jiu-jitsu)
• La régulation des professionnels : la posture éducative adaptée lors d'une crise
• La fin de la crise, le passage d'un relais éducatif et l'accueil empathique des émotions
• La reprise après crise entre le professionnel et la personne accompagnée

Les bénéfices de la contenance physique

• L'externalisation sécure de la souffrance grâce à l'enveloppement corporel
• Le travail de deuil possible par la mise en mots des maux (pour les publics verbaux)
• L'intériorisation des limites
• L'apaisement et la sécurisation de la personne en crise et du groupe

Les limites de la contenance physique

• L'éthique, les attitudes à bannir, les conditions pour intervenir
• Les caractéristiques psychologiques, physiologiques, neurologiques et le vécu de la personne en souffrance
• Les conséquences d'une utilisation abusive ou inappropriée de la méthode

LE + DE LA FORMATION

Méthode pédagogique active et concrète alliant théorie et pratique, élaborée avec des psychologues et neuro-psychologues.

NB : Tatamis fournis (pour les formations en région Rhône-Alpes-Auvergne ; pour les autres régions, nous contacter pour trouver ensemble une solution).

DURÉE

26 heures, soit 4 jours (2+2)

Contactez-nous pour plus d'informations (Organisation, tarif).

NOTE SATISFACTION : 9,38/10

La contenance éducative ©

(Gestion de la violence module 2)

Nous proposons aux professionnels des outils concrets afin qu'ils puissent exercer la contenance éducative liée à leur statut d'adulte référent et de (re)trouver une posture d'autorité saine. Nous abordons également les sanctions, véritables outils éducatifs au service de la mise en place d'un cadre éducatif sécurisant et contenant.

PUBLIC

Équipe rencontrant des difficultés pour poser et faire respecter un cadre éducatif Formation accessible à tous, sans prérequis (il n'est pas nécessaire que l'équipe ait suivi la formation « Gestion de la violence module 1 » pour suivre cette formation).

OBJECTIFS

• Comprendre les intérêts et les limites de la contenance éducative
• Clarifier les quatre postures d'autorité pour permettre aux professionnels de mieux se positionner dans la relation éducative
• Comprendre l'intérêt du travail en équipe pour réussir à poser un cadre éducatif sain, sécurisant et constant
• Repenser la sanction comme un acte éducatif qui ait du sens pour le jeune et en rapport avec son passage à l'acte
• *Révision du protocole de gestion de la violence (optionnel)*

CONTENU

La contenance éducative

• La contenance éducative, qu'est-ce que c'est ?
• Les fondements de la contenance éducative
• Les différents cadres éducatifs : intérêts et limites (pour les personnes accompagnées et les professionnels)

Comment poser son autorité face à un groupe ?

• Les différentes autorités "du laxisme à l'autoritarisme": leurs conséquences sur la relation
• L'importance du travail en équipe : l'intérêt de la complémentarité des postures
• Le triptyque de l'autorité (être, avoir et faire)
• Affectivité et autorité dans la relation éducative (entre lien et Loi)

La sanction éducative au service de la relation éducative

• Typologie et sens éducatif de la sanction
• Les modalités, principes et limites de la sanction
• Les sanctions positives et novatrices
• Conceptualisation d'un outil de synthèse transposable au quotidien

Optionnel : *gestion de la violence (pour les équipes ayant suivi le module 1)*
• RETEX des situations de tension, révisions, ajustements, nouveaux apports
• Inclusion de nouveaux collègues dans une équipe ayant suivi le module 1 (acquisition du langage commun)

LE + DE LA FORMATION

Utilisation sous forme pratique d'outils issus de l'analyse transactionnelle : chaque professionnel peut se les approprier de manière concrète et efficace. Mise en place d'un théâtre forum.

DURÉE

26 heures, soit 4 jours (2+2)

Contactez-nous pour plus d'informations (Organisation, tarif).

NOTE SATISFACTION : 9,28/10

La posture éducative saine ©

Nous proposons aux professionnels des outils concrets afin qu'ils puissent exercer la fonction contenante liée à leur statut d'adulte référent et retrouver une posture d'autorité saine.

Comment poser un cadre sans tomber dans l'autoritarisme ?
Comment assouplir ce dit cadre sans tomber dans le laxisme ?
Comment poser et tenir ce cadre dans une complémentarité d'équipe ?

PUBLIC

Équipe rencontrant des difficultés pour poser et faire respecter un cadre éducatif Formation accessible à tous, sans prérequis.

OBJECTIFS

• Comprendre les intérêts et les limites de la contenance éducative
• Clarifier les quatre postures d'autorité pour permettre aux professionnels de mieux se positionner dans la relation éducative
• Comprendre l'intérêt du travail en équipe pour réussir à poser un cadre éducatif sain, sécurisant et constant

CONTENU

La contenance éducative

• La contenance éducative, qu'est-ce que c'est ?
• Les fondements de la contenance éducative
• Les différents cadres éducatifs : intérêts et limites (pour les personnes accompagnées et les professionnels)

Comment poser son autorité face à un groupe ?

• Les différentes autorités "du laxisme à l'autoritarisme": leurs conséquences sur la relation
• L'importance du travail en équipe : l'intérêt de la complémentarité des postures
• Le triptyque de l'autorité (être, avoir et faire)
• Affectivité et autorité dans la relation éducative (entre lien et Loi)

LE + DE LA FORMATION

Utilisation sous forme pratique d'outils issus de l'analyse transactionnelle : chaque professionnel peut se les approprier de manière concrète et efficace.
Mise en place d'un théâtre forum.

DURÉE

13 heures, soit 2 jours

Contactez-nous pour plus d'informations (Organisation, tarif).

NOTE SATISFACTION : 9,41/10

Les sanctions éducatives ©

Nous travaillons les sanctions, outils éducatifs au service d'un cadre éducatif sécurisant et contenant. Dans les institutions, les équipes ont souvent du mal à faire la différence entre une punition et une sanction.

Or, les sanctions posées sans rapport avec le sens du passage à l'acte de la personne accompagnée sont contre-productives. Incomprises, elles peuvent être vécues comme punitives et inspirer de l'injustice et de la défiance.

PUBLIC
Équipe rencontrant des difficultés pour trouver et poser des sanctions éducatives qui aient du sens en fonction de la problématique, de l'âge et de la signification de l'acte posé par la personne accompagnée. Formation accessible à tous, sans prérequis.

OBJECTIFS
Repenser la sanction comme un acte éducatif qui ait du sens pour le jeune

CONTENU
La sanction éducative au service de la relation éducative

• Typologie et sens éducatif de la sanction
• Les modalités, principes et limites de la sanction
• Les sanctions positives et novatrices
• Conceptualisation d'un outil de synthèse transposable au quotidien

LE + DE LA FORMATION
Utilisation sous forme pratique d'outils issus de l'analyse transactionnelle : chaque professionnel peut se les approprier de manière concrète et efficace. Mise en place d'un théâtre forum.

DURÉE
13 heures, soit 2 jours consécutifs

Contactez-nous pour plus d'informations (Organisation, tarif).

NOTE SATISFACTION : 9,20/10

Gestion des conflits

(Gestion de la violence module 3)

Les travailleurs sociaux gèrent régulièrement des conflits avec et entre les personnes accompagnées, les familles, les partenaires extérieurs et leurs collègues. Cette formation propose de penser le conflit avec un autre regard et de mettre en place une communication apaisée.

PUBLIC

Équipes pluridisciplinaires confrontées à des situations professionnelles conflictuelles (nommées ou larvées). Formation accessible à tous, sans prérequis *(il n'est pas nécessaire que l'équipe ait suivi la formation module 1 et/ou 2 de la gestion de la violence pour suivre cette formation).*

OBJECTIFS

• Comprendre les mécanismes d'un conflit afin de le dédramatiser et de mieux le gérer
• Découvrir des outils de connaissance de soi et de l'autre pour mieux relationner et ainsi prévenir les conflits
• Acquérir des outils pour savoir résoudre les conflits
  - Comprendre les émotions
  - Exprimer posément ses besoins
  - Formuler des demandes adaptées
• Révision du protocole de gestion de la violence (optionnel)

CONTENU

Un conflit, qu'est-ce que c'est ?
• Les différentes catégories et formes de conflits et leurs significations
• Les causes du conflit
• Les mécanismes du conflit :
"du simple désaccord à l'explosion"
Les attitudes face aux conflits
• Les 3 comportements spontanés (fuite, soumission ou affrontement)
• Clarifier ses préjugés, croyances et leurs conséquences sur la pratique professionnelle
• Un comportement non inné : l'assertivité

La prévention des conflits : l'hygiène relationnelle et les enjeux relationnels
• Les positions de vie : comment je me positionne dans la relation et ce que cela induit
• Les 4 accords toltèques : fondements d'une relation saine et adulte
• Les appâts relationnels
• Le triangle de Karpman : victime, bourreau, sauveur
• Sortir des non-dits et savoir refuser explicitement, sans vexer

La résolution des conflits (avec le DESC et la communication non violente CNV)
• Prendre conscience, adapter et contrôler l'expression de ses émotions et besoins
• Formulation d'une demande explicite et adaptée (fond et forme)

Optionnel : gestion de la violence (pour les équipes ayant suivi le module 1)
• RETEX des situations de tension, révisions, ajustements, nouveaux apports
• Inclusion de nouveaux collègues dans une équipe ayant suivi le module 1 et/ou 2 (acquisition du langage commun relatif au protocole de gestion de la violence physique)

LE + DE LA FORMATION

Utilisation sous forme pratique d'outils issus de l'analyse transactionnelle, de la CNV et du théâtre forum : chaque professionnel peut se les approprier de manière concrète et efficace. En mettant en place un cadre sécure, l'animateur permet des échanges sains et constructifs.

DURÉE

26 heures, soit 4 jours (2+2)
Contactez-nous pour plus d'informations (Organisation, tarif).

NOTE SATISFACTION : 9,57/10

RETEX et révision des 3 modules

« Gestion de la violence »

Afin que les professionnels formés ne perdent pas les acquis de la formation en « Gestion de la violence », « Contenance éducative » et/ou « Gestion des conflits », il est important qu'ils puissent régulièrement en revisiter les apprentissages. Au cours de cette formation, nous faisons un RETEX des situations complexes et échangeons autour des outils mis en place par les professionnels.

PUBLIC

Structures ayant proposé à leurs professionnels la formation gestion de la violence module 1, 2 et/ou 3.

OBJECTIFS

• Evaluer les acquis de la formation initiale
• Renforcer les apports théoriques et pratiques
• Interroger sa pratique quant aux vécus éprouvés sur le terrain

CONTENU

La journée se construit en fonction des attentes et besoins des professionnels et de la structure, et en fonction des modules vécus par les professionnels (1,2 et/ou 3)

Pour les 3 modules : RETEX
• Analyse et décryptage des situations vécues en s'appuyant sur :
- Révision des apports théoriques déjà visités lors de la formation initiale
- Nouvel(aux) apport(s) théorique(s)
- Revisiter les outils appris en s'appuyant sur des études de cas vécues par les professionnels

Rappel module 1 : Contenir avec éthique et Bienveillance.. pour protéger
• Etudes de cas de scènes de tension et/ou de violence en s'appuyant sur le triangle agir-ressentir-penser
• Réviser les techniques de contenance physique

Rappel module 2 :
• Etudes de cas en utilisant le tableau des 4 postures d'autorité et l'outil de synthèse des sanctions

Module 3 :
• Etudes de cas en utilisant les outils de gestion d'un conflit

LE + DE LA FORMATION

Formation basée sur les besoins des stagiaires. Nous partons toujours d'une mise en situation, de l'éprouvé corporel, pour ensuite étayer par de la réflexion collective et de la théorie.

DURÉE

06h30, soit 1 journée

Contactez-nous pour plus d'informations (Organisation, tarif).

Accompagner l'agressivité des jeunes enfants

Les professionnels peuvent se montrer démunis face à la multiplication des gestes agressifs des jeunes enfants.

Cette formation propose de répondre à ces questions :
C'est quoi l'agressivité ? Quel est son rôle dans le développement de l'enfant ? Que vit l'enfant ? Que peut-on mettre en place pour accueillir et accompagner avec bienveillance ces enfants ?

PUBLIC

Equipes travaillant au contact de jeunes enfants dans le secteur du social (MECS, pouponnières, Accueil mère/enfants ou parents/enfants). Equipes du secteur de la petite enfance (Etablissements d'Accueil des jeunes enfants, Relais petite enfance, Lieu d'accueil de la petite enfance). Formation accessible à tous, sans prérequis.

OBJECTIFS

Appréhender l'agressivité des jeunes enfants

- Comprendre les émotions des petits
- Clarifier la notion d'agressivité chez ce public

Accueillir et gérer les comportements agressifs des petits

- En agissant par la posture professionnelle
- En découvrant des outils éducatifs

CONTENU

Découvrir et reconnaître les principes fondamentaux de l'agressivité chez le tout petit

- Les besoins fondamentaux du jeune enfant
- Les émotions : sources et réactions
- Qu'est-ce que l'agressivité chez le tout petit et à quoi sert-elle ?
- L'évolution de l'agressivité chez le jeune enfant : retour sur le développement de l'enfant

Comment réagir face à l'agressivité du jeune enfant ?

- Changer son regard sur l'agressivité du petit
- La posture professionnelle face au débordement émotionnel et l'agressivité
- Accueillir et accompagner l'agressivité avec bienveillance : découverte et mise en place d'outils et pratiques pédagogiques

LE + DE LA FORMATION

Méthode pédagogique alliant théorie et pratique afin de changer sa posture et son regard sur l'agressivité du jeune enfant. Découverte d'outils éducatifs concrets, accessibles et réalisables au sein des structures.

Diplômée d'Etat d'éducateur de jeunes enfants et thérapeute psychocorporel, la formatrice vous invite dans le monde émotionnel du tout petit.

DURÉE

26 heures, soit 4 jours (2+2)

Contactez-nous pour plus d'informations (Organisation, tarif).

NOTE SATISFACTION : 9,36/10

Médiation et cohésion d'équipe

Cette formation a pour objectif de travailler sur le facteur humain d'une équipe et ses interactions. Elle vise à (re)créer une véritable dynamique et permettre la résolution de conflits en son sein.

Pour cela, nous apprenons à sortir des non-dits et des conflits larvés afin de (re)créer les conditions favorables au dialogue.

PUBLIC

Toute équipe rencontrant des problèmes de communication et de cohésion.
Formation accessible à tous, sans prérequis.

OBJECTIFS

• Découvrir des outils de connaissance de soi et des autres afin de mieux travailler ensemble
• Apprendre des outils de communication pour dépasser les contentieux de manière douce et bienveillante
• Partager un moment ludique pour favoriser la complicité professionnelle

CONTENU

Mieux communiquer pour prévenir et régler les conflits

• Les 4 accords toltèques (fondements d'une relation saine et adulte)
• Faire un compliment, une critique, de façon constructive et bienveillante

Construire une identité d'équipe positive

• Distinction et définition des rôles, place et fonction de chacun des membres de l'équipe
• Nos croyances et projections « sur » l'autre et leurs conséquences relationnelles
• Trouver un accord, un consensus, malgré les différences, au service de l'intérêt supérieur commun

LE + DE LA FORMATION

En mettant en place un cadre sécure et des ateliers ludiques, l'animateur permet des échanges sains et constructifs pour sortir avec bienveillance des conflits larvés et non-dits.
Utilisations d'outils issus de l'analyse transactionnelle et de la communication non violente.

DURÉE

13 heures, soit 2 jours consécutifs

Contactez-nous pour plus d'informations (Organisation, tarif).

NOTE SATISFACTION : 8,93/10

Cadres : accompagnement et soutien aux équipes lors de phénomènes de violence

(Gestion de la violence pour les cadres module 1)

Cette formation permet aux cadres de mettre en place un environnement contenant visant à anticiper et gérer les phénomènes de violences et de conflits.

Adapter cet environnement en trouvant la bonne distance pour être force de soutien et d'étayage pour leurs équipes, avant, pendant et après la crise.

PUBLIC

Directeurs, chefs de service et psychologues encadrant des travailleurs sociaux confrontés à de la violence.

Prérequis : les équipes éducatives de la structure ont été ou seront formées à la formation *« Contenir avec éthique et Bienveillance… pour protéger: gestion de la violence module 1 »* .

OBJECTIFS

• Découvrir le protocole de gestion de la violence appris par les équipes afin d'acquérir un langage commun :

- gestes de contenance physique, posture, contenance verbale, passage de relais
- étayage théorique

• Optimiser l'accompagnement des cadres auprès de leurs équipes lors des phénomènes de violence :

- Contenir la question des affects et de l'émotionnalité
- Trouver sa place lors d'un passage à l'acte pour soutenir son équipe

• Définir le rôle du cadre dans le processus de la gestion de la violence

CONTENU

Les attitudes et réactions du cadre face à la violence et au conflit

• Les comportements spontanés : fuite, sidération ou affrontement
• Clarifier ses limites, ses peurs et leurs conséquences dans la gestion de la crise
• L'intelligence émotionnelle : comment prendre du recul et gérer ses émotions

Le protocole de la contenance physique

• Les signes précurseurs de la violence institutionnelle (de la part des personnes accompagnées et des professionnels)
• La signification du passage à l'acte violent
• La contenance physique : apprentissage de techniques non violentes et simples
• La place et le rôle du cadre lors d'un passage à l'acte ; les conditions et les limites de son intervention
• La fin de la crise, le passage d'un relais éducatif
• La reprise après crise entre le cadre et le professionnel : l'accueil empathique des émotions

La posture du cadre : un soutien pour son équipe

• Savoir donner des signes de reconnaissance
• Savoir faire une critique constructive en permettant l'expression des besoins de chacun
• Les postulats de l'anticipation du cadre et d'une intervention adaptée
• Construction d'un processus de gestion de la violence et de traitement des incidents

LE + DE LA FORMATION

Méthode concrète, alliant théorie et pratique, élaborée avec des psychologues. Formation coanimée par deux formateurs.

DURÉE

26 heures, soit 4 jours (2+2)

Contactez-nous pour plus d'informations (Organisation, tarif).

NOTE SATISFACTION : 8,9/10

Cadres et contenance éducative

(Gestion de la violence pour les cadres module 2)

Cette formation transmet un socle de travail aux cadres en leur donnant des outils supplémentaires pour contenir leurs équipes.

Elle a pour but de comprendre les postures d'autorités individuelles de son équipe et d'envisager des outils de régulation et d'autonomisation. Elle est aussi l'occasion d'aborder le cadre d'intervention et l'étayage des équipes autour des sanctions.

PUBLIC

Équipe de cadres rencontrant des difficultés à autonomiser et contenir ses équipes.

Prérequis : les équipes éducatives de la structure ont été ou seront formées à la formation « Contenance éducative en institution ; gestion de la violence module 2 ».

OBJECTIFS

• Permettre aux cadres d'obtenir une vision commune de la contenance éducative avec leurs équipes

• Découvrir des outils visant à autonomiser les équipes en termes de sanctions éducatives

CONTENU

La contenance éducative

• Définition de la contenance éducative

• La rencontre du cadre éducatif et de l'encadrement d'équipes

• Les différentes formes d'autorité

« Du laxisme à l'autoritarisme » (avec les personnes accompagnées/avec les éducateurs)

• Affectivité et autorité dans la relation managériale (entre Lien et Loi)

• Le triptyque de l'autorité (être, avoir et faire)

La sanction éducative au service de la relation éducative

• Les sanctions éducatives : mandat et limites des cadres

• Les sanctions positives et novatrices

• Découverte de l'outil de synthèse sur la sanction acquis par les éducateurs

Autonomisation des équipes

Face à l'autorité et aux cadres éducatifs

• Le processus d'attachement dans le lien avec ses équipes

• Le processus d'exploration dans la relation chef de service - éducateur (étayage fort et coopérant pour une autonomie régulée des équipes)

• Le cadre managérial, soutien du cadre éducatif : la fonction du tiers institutionnel et de la Loi symbolique

Face aux sanctions

• Pilotage et personnalisation de l'outil de synthèse des sanctions appris par les éducateurs

Optionnel : gestion de la violence (pour les équipes ayant suivi le module 1)

• RETEX, révisions, ajustements, nouveaux apports

• Inclusion de nouveaux collègues dans une équipe ayant suivi le module 1 (acquisition du langage commun)

LE + DE LA FORMATION

Utilisation sous forme pratique d'outils issus de l'analyse transactionnelle : chaque professionnel peut se les approprier de manière concrète et efficace. Mise en place d'un théâtre forum. Formation coanimée par deux formateurs.

DURÉE

26 heures, soit 4 jours (2+2)

Contactez-nous pour plus d'informations (Organisation, tarif)

NOTE SATISFACTION : 9,43/10

Cadres : comment mieux appréhender et gérer les conflits

(Gestion de la violence pour les cadres module 3)

Cette formation permet d'outiller les cadres dans leur gestion des conflits: étayage des équipes lors de situations conflictuelles avec le public accueilli, recadrage des personnes accompagnées et des professionnels, contenance et sécurité affective pour permettre une conflictualisation saine au sein des équipes.

PUBLIC

Cadres et cadres intermédiaires de structures du social, médico-social et petite enfance. Formation accessible à tous, sans prérequis.

OBJECTIFS

• Comprendre les mécanismes d'un conflit afin de le dédramatiser et de mieux le gérer
• Découvrir des outils de connaissance de soi et de l'autre pour être un médiateur efficace
• Acquérir des outils pour savoir résoudre les conflits :
- Comprendre les émotions
- Exprimer posément les besoins (individuels, collectifs, institutionnels)
- Formuler des demandes adaptées
• Recadrer sans entacher la relation
• *Révision du protocole de gestion de la violence (optionnel)*

CONTENU

Un conflit, qu'est-ce que c'est ?

• Les différentes catégories de conflits, leur signification et causes
• Les mécanismes du conflit : « du simple désaccord à l'explosion »

Les attitudes du cadre face aux conflits

• Clarifier ses préjugés, croyances et leurs conséquences sur sa pratique managériale
• Les 3 comportements spontanés (fuite, soumission ou affrontement)
• Un comportement non inné : l'assertivité

La prévention des conflits en équipe : l'hygiène relationnelle et les enjeux relationnels

• Les positions de vie : comment je me positionne en tant que cadre dans la relation / conséquences
• Les 4 accords toltèques : fondements d'une relation saine et adulte
• Les appâts relationnels
• Sortir des non-dits et savoir refuser explicitement, efficacement, sans vexer

La résolution des conflits

• Prendre conscience, adapter et contrôler l'expression de ses émotions et besoins (individuels, collectifs, institutionnels)
• Formulation d'une demande explicite et adaptée (fond et forme) en développant l'assertivité
• La posture de manager médiateur : recadrage d'un professionnel/personne accompagnée : pourquoi, quand, comment ?

Optionnel : gestion de la violence *(pour les équipes ayant suivi le module 1 ou 2)*
• RETEXs, révisions, ajustements, nouveaux apports
• Inclusion de nouveaux collègues dans une équipe ayant suivi le module 1 et/ou 2 (acquisition du langage commun relatif au protocole de gestion de la violence physique).

LES + DE CETTE FORMATION

Utilisation sous forme pratique d'outils issus de l'analyse transactionnelle, de la CNV et du théâtre forum. Apprentissage d'outils et de méthodes pragmatiques liées aux réalités de terrain des cadres.

DURÉE

26 heures. Soit 4 jours (2 sessions de 2 jours)

Contactez-nous pour plus d'informations (Organisation, tarif).

Management et leadership

Cette formation propose aux professionnels d'encadrement de renforcer leur leadership en adoptant une communication respectueuse, humaine et éthique.

Pragmatique et directement applicable, la formation permet aux participants d'acquérir des outils concrets pour décider, recadrer et sécuriser les équipes tout en favorisant un climat de travail serein et engagé.

PUBLIC

Cadres et cadres intermédiaires de structures du social, médico-social et petite enfance. Formation accessible à tous, sans prérequis.

OBJECTIFS

• Identifier et affirmer une posture de leader dans un contexte institutionnel
• Développer une meilleure connaissance de soi afin d'assurer une posture managériale congruente et stable
• Instaurer un climat de confiance basé sur la bienveillance et la reconnaissance professionnelle
• Recadrer un collaborateur avec respect et efficacité, sans détériorer la relation
• Prendre des décisions adaptées dans des contextes complexes et émotionnellement chargés

CONTENU

Identifier et affirmer ma posture de leader

Les différents types de leadership
- Définition
- La sécurité émotionnelle
- Profil de leader en fonction du contexte

Les différents types d'autorité
- Statutaire
- Relationnelle
- Adapter sa posture d'autorité en fonction du contexte

Développer une meilleure connaissance de soi en identifiant ses ressources et ses limites
- Cartes des valeurs (valeurs ressources du manager mobilisables au quotidien)
- Les déclencheurs émotionnels (qu'est-ce que c'est, qu'est-ce qui me mets en colère/ insécurité/suradaptation ?)

Instaurer un climat de confiance basé sur la bienveillance et la reconnaissance professionnelle

Qu'est-ce l'équipe attend d'un leader ?
- Définir la clarté, cadre, cohérence et soutien émotionnel
- Les 4 piliers du manager (Cadre, respect, écoute, rigueur)
- Les différentes formes de reconnaissance (Résultat, effort, compétences, implication, personne en tant que telle)

Prendre des décisions adaptées dans des contextes complexes et émotionnellement chargés

Recadrer un collaborateur avec respect et efficacité, sans détériorer la relation
- Pourquoi on recadre
- Quel est mon mode décisionnel
- Les différentes étapes de l'entretien de recadrage

Communiquer une décision difficile
- Qui prend la décision / qui l'annonce
- Le contexte de l'annonce (délai, espace, etc..)
- Le sens et l'impact de la décision

LE + DE LA FORMATION

Outils pragmatiques ; formation construite sur les besoins spécifiques des participants, en lien avec la réalité de terrain. Formatrice du secteur.

DURÉE

20 heures, soit 3 jours (2 jours avec 1 journée de RETEX (2 mois après)

Contactez-nous pour plus d'informations (Organisation, tarif).

NOTE SATISFACTION : 9,43/10

Formations sur mesure

Vos équipes sont uniques. Vos enjeux sont spécifiques.
Ensemble, analysons vos attentes, vos objectifs et concevons votre solution de formation sur mesure, adaptée et concrète pour permettre à vos équipes de gagner en efficience et professionnalisme.

Nous avons créé depuis 2023 différentes formations sur mesure en fonction des problématiques rencontrées dans les organisations :

- Gestion des conflits à destination d'accompagnants familiaux qui accueillent des personnes adultes en situation de handicap
- Gestion de l'agressivité et de la violence dans un FJT et un CADA accueillant des MNA
- Gestion de la violence verbale pour les professions administratives en protection de l'enfance en lien avec les familles
- Gérer l'agressivité et les situations difficiles pour les professionnels de foyer de vie, EAM et EHPAD

PUBLIC

Vos équipes de travailleurs sociaux, de cadres et/ou regroupement d'équipes inter-établissement ; inter-associations ; inter-fondations.

OBJECTIFS

• Professionnaliser vos équipes sur des thématiques très précises
• Accompagner les compétences impactées par les transformations du secteur
• S'approprier de nouveaux outils
• Si nous ne détenons pas les connaissances / compétences / disponibilité pour répondre favorablement à votre demande, nous ferions le maximum pour vous mettre en lien avec la bonne personne issue de notre réseau de formateurs.

LES ETAPES DE REALISATION

• Faire le point sur vos besoins : notre première mission est d'identifier les problématiques que vous souhaitez résoudre.

Nous organisons une réunion visio pour comprendre vos objectifs et recueillir vos besoins et attentes :

• Proposition de notre solution : nous faisons le point sur les modalités souhaitées pour votre formation, son contenu, ses différents modules de formation et le parcours idéal pour vos stagiaires

• Proposition commerciale : nous vous adressons une proposition technique et financière adaptée à vos besoins

• Début de la formation : nous restons à votre écoute pour vous aider à y apporter d'éventuels ajustements.

• Les évaluations : nous vous aidons à en évaluer les effets

• Le bilan : nous vous accompagnons pour dresser le bilan de votre formation et clôturer votre projet.

S’initier aux écrits professionnels

« Du rapport à l’écriture… à l’écriture de rapport »

Cette formation permet de faciliter/fluidifier la mise en écrit des situations quotidiennes les plus banales aux plus complexes avec une méthodologie claire et accessible.

PUBLIC

Travailleurs sociaux, éducateurs spécialisés, assistants familiaux, personnel administratif et cadres en protection de l'enfance, handicap, PJJ ou précarité.
Aucun prérequis pour la formation.

OBJECTIFS

Identifier les freins responsables d'un rapport à l'écrit biaisé
- Repérer les croyances et blocages liés au travail d'écriture
- Découvrir les facteurs perturbant la phase de mise en écriture

Développer une méthodologie applicable lors de chaque passage à l'écrit
- S'approprier les outils facilitant le travail d'écriture
- Transposer ces outils dans des situations de terrain

Améliorer la clarté du message délivré pour le rendre accessible au lecteur
- Adopter le recul nécessaire pour rédiger en conscience
- Apprendre à collecter, organiser et partager l'information

CONTENU

Dépasser les freins à l'écriture professionnelle
- Identifier et comprendre ses croyances limitantes liées à l'écriture
- Libérer sa capacité d'écriture en déjouant la peur de mal faire et le sentiment d'impuissance
- Développer une posture plus sereine lors du passage à l'écriture

Trouver l'équilibre entre émotion et raison
- Comprendre les rôles complémentaires de l'émotion et de la raison dans l'acte d'écriture
- Apprendre à dissocier faits et émotions pour clarifier sa pensée
- S'approprier un outil facilitant le passage de l'émotion à la raison

Structurer, organiser et transmettre efficacement ses idées
- Maîtriser la construction du mot à la phrase, puis du paragraphe
- S'initier à la rédaction d'un écrit clair et structuré
- Découvrir un outil pour collecter, hiérarchiser et partager ses idées avec clarté

LE + DE LA FORMATION

Une pédagogie active qui transforme le rapport à l'écriture et redonne confiance, même à ceux qui se sentent « nuls en rédaction ».
Des outils pratiques et concrets pour passer à l'écrit rapidement, plus clairement et avec plus d'impact.
Des retours personnalisés et bienveillants, dans un cadre sécurisant, pour progresser sereinement et observer rapidement une différence dans ses écrits professionnels.

DURÉE

13h00, soit 2 jours ; 10 participants maximum

Contactez-nous pour plus d'informations (Organisation, tarif).

NOTE SATISFACTION : 8,92/10

Comprendre et accompagner les émotions des enfants

Les émotions sont au cœur du développement de l'enfant et guident ses comportements. Comprenez ce qui se joue dans son cerveau pour mieux décoder ses réactions. Adoptez une posture professionnelle ajustée et sécurisante. Repartez avec des outils concrets pour accompagner et apaiser les émotions au quotidien.

PUBLIC

Tout professionnel travaillant avec des enfants, des parents ou des familles, y compris les éducateurs, les psychologues, les travailleurs sociaux, et les professionnels de la santé.

OBJECTIFS

• Comprendre les émotions de l'enfant dans leur fonctionnement et leur développement
• Ajuster sa posture professionnelle face aux manifestations émotionnelles de l'enfant
• Utiliser des outils concrets pour accompagner l'expression et la régulation émotionnelle

CONTENU

Les émotions chez l'enfant : comprendre pour mieux accompagner
- Rôle et fonction des émotions
- Différencier émotions et sentiments
- Sources et réactions émotionnelles

Le développement émotionnel et le fonctionnement du cerveau de l'enfant
- Fonctionnement du cerveau émotionnel chez l'enfant
- Ce qui se joue dans le cerveau lors d'une émotion
- Evolution des compétences et aptitudes émotionnelles chez l'enfant

La posture professionnelle et les outils d'accompagnement au quotidien
- Accueillir et reconnaître les émotions de l'enfant : prévenir, accompagner et soutenir le retour au calme
- Ajuster sa posture professionnelle face aux manifestations émotionnelles
- Utiliser des outils favorisant l'expression et le développement des compétences émotionnelles

LE + DE LA FORMATION

- Une formation vivante et interactive, alternant apports théoriques, ateliers pratiques et temps d'échanges
- La découverte d'outils concrets et facilement transposables dans le quotidien professionnel
- Des temps d'expérimentation pour tester, ressentir et s'approprier les médiateurs proposés
- Des études de cas issues du terrain pour plonger au cœur des réalités de la petite enfance.

DURÉE

07h00, soit 1 journée
(cette formation ne peut avoir lieu que dans les départements : 38, 73, 74, 01, 71, 69, 42, 26)

Contactez-nous pour plus d'informations (Organisation, tarif).

La théorie de l'attachement

Cette formation a pour but de visiter la théorie de l'attachement afin que les travailleurs sociaux puissent soutenir inconditionnellement le public accueilli et intervenir en veillant à créer des relations de confiance, à distance des enjeux émotionnels.

PUBLIC

Tout professionnel travaillant avec des enfants, des parents ou des familles, y compris les éducateurs, les psychologues, les travailleurs sociaux et les professionnels de la santé.

OBJECTIFS

• Comprendre la théorie de l'attachement et ses principales composantes
• Identifier les différents types d'attachement et leurs implications
• Reconnaître l'impact des premières relations sur le développement émotionnel et social
• Appliquer les concepts de la théorie de l'attachement dans la pratique professionnelle pour soutenir le développement sain des enfants

CONTENU

Introduction à la théorie de l'attachement
• Histoire et développement de la théorie par John Bowlby
• Concepts clés de l'attachement

Types d'attachement
• Attachement sécurisé : Caractéristiques et impacts
• Attachement insécurisé : ambivalent / résistant, évitant, et désorganisé
• Études de cas et exemples pratiques

Impact à long terme de l'attachement
• Relations sociales, comportement et santé mentale à l'âge adulte
• Développement de compétences sociales et résilience émotionnelle

Application pratique de la théorie
• Techniques pour renforcer l'attachement sécurisé
• Identification et intervention dans les cas d'attachement insécurisé
• Soutien aux parents et aux soignants pour améliorer les relations d'attachement

LE + DE LA FORMATION

• Approche interactive et pratique
• Matériel pédagogique complet
• Études de cas et discussions de groupe
• Ateliers pratiques et mises en situation

DURÉE

07h00, soit 1 journée
ATTENTION : pour une question de coût, cette formation ne peut avoir lieu qu'en région Rhône Alpes Auvergne

Contactez-nous pour plus d'informations (Organisation, tarif).

Vie intime, affective et sexuelle dans le secteur du handicap

Cette formation a pour but d'aider les professionnels du secteur du handicap à mettre en place, adapter et ajuster leurs pratiques face au sujet sensible de la vie intime affective et sexuelle en institution.

PUBLIC

Tous les professionnels du médico-social qui veulent accompagner les personnes en situation de handicap de leur établissement, dans leur vie intime affective et sexuelle. Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

OBJECTIFS

• Acquérir les compétences nécessaires en termes de sexualité des enfants, des adolescents et des adultes en situation de handicap
• Adopter des attitudes appropriées dans l'accompagnement du développement de la vie intime affective et sexuelle des personnes accompagnées
• Sensibilisation aux outils pédagogiques adaptés

CONTENU

La sexualité des enfants, des adolescents et des adultes accompagnés en situation de handicap … et la Loi
• Convention des nations unies relative aux droits sexuels des personnes handicapées
• Code de l'éducation, la loi du 21 avril 2021

Les différents sujets autour du corps et de la vie intime affective et sexuelle dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap
• L'intimité, les espaces dédiés, le consentement, la contraception, le désir de vie de couple, le mariage, la parentalité etc.

Les attitudes appropriées
• Positionnement par rapport à l'institution, aux collègues, à la famille

Mise en place concrète d'un accompagnement à la sexualité adapté
• Les groupes de travail
• Les groupes de paroles
• L'analyse des comportements
• Sensibilisation aux outils pédagogiques

LE + DE LA FORMATION

Méthode interactive s'appuyant sur l'expérience des professionnels ; mélange de théorie et d'exercices pratiques.
Réflexion autour d'exemples concrets de comportements des personnes accompagnées.
Réflexion collective en petit groupe autour de la création d'outils adaptés utilisés.

DURÉE

19h30, soit 3 journées
14 participants maximum

Contactez-nous pour plus d'informations (Organisation, tarif).

Nos références

Bienveillance réalise des actions de formation auprès d'associations & de structures d'état

Protection Judiciaire de la Jeunesse PJJ; Sauvegarde (05, 26, 38, 42, 69, 73,74,77, 86) ; Inalta (53-49-72), Centre, union, foyer ou maison départemental(e) de la famille (UDAF/ FDE/ FDEF/ IDEF/ CDEF/MDEF 03, 37, 41, 63, 74, 71, 77, 80) ; Le Charmeyran, le Prado (01, 38, 69, 71), OVE (26, 38, 42, 69, 73, 74) ; ADAPEI/UNAPEI (01, 03, 07, 38, 26, 69) ; AFIPAIM, AFIPJH, APAJH (38, 41) ; APEI Pays du Mont Blanc, le CODASE, ACOLEA, Fédération des rayons de soleil (11, 69), UMIJ, Fondation des Apprentis d'Auteuil (38, 67, 74) ; L'oiseau Bleu, AMAPE, Fondation du Bocage ; Poil de carotte ; ORSAC (01, 38, 69) ; PEP (01, 43, 64) ; AERAM ; IRSAM ; Championnet ; Alteris ; La providence (26) ; CDS Val de Loire ; Association Amis des Tilleuls ; Itinova ; Le nid (76) ; Association pour l'enfant et sa famille (42) ; Tandem (79) ; Diaconat (26) ; La vie au grand air (73, 75) ; EPNAK (53, 89) ; Entraide de l'Ain (01) ; Entr'aide aux isolés (69) ; OSJ (œuvre de St Joseph) (38) ; La passerelle (74)

Bienveillance en chiffres :

16 années d'existence, plus de 13844 professionnels formés

Nos formations sont animées dans 398 structures dans toutes les régions de France, dans 41 départements.

- Protection de l'enfance (122),
- Protection Judiciaire de la Jeunesse (64)
- Handicap enfant/adulte (177) :
- Précarité (25)
- Migration (6)
- Ecoles de formation du travail social et pôles territoriaux de formation PJJ (8)

La liste complète de l'ensemble de nos clients est téléchargeable sur notre site à la page ***Références.***

*« **Bienveillance** est un organisme de formation déclaré, certifié Qualiopi, dédié aux acteurs de l'éducation spécialisée. Nous intervenons, pour les travailleurs sociaux et les cadres de direction, dans la gestion de : l'agressivité, des incivilités, des conflits, des violences physiques et verbales, des postures éducatives et des dynamiques d'équipes »*

Bienveillance
Immeuble les Prairies, 12 av. François Mitterrand
38500 Voiron

Tél : 07.67.51.44.36
www.bien-veillance.fr
secretariat@bien-veillance.fr

Catalogue en vigueur du 20 avril 2026 au 15 mai 2027
Version V/2027

N° de SIRET : 833 982 648 000 28 **N° organisme de formation :** 84 3806782 38
« cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat » Art ; L6352 du Code du Travail
Certificat Qualiopi N°780499